



الاتحاد السعودي لكرة اليد
SAUDI HANDBALL FEDERATION

الاتحاد السعودي لكرة اليد

دليل الكشف عن المواهب وانتقائها في كرة اليد

إطار علمي وتطبيقي للمدربين والمعلمين وبرامج تطوير اللاعبين

إعداد: خالد إبراهيم الشرجي — مدير الأداء العالي

بيان الوثيقة	التفاصيل
الإصدار	الإصدار المنقح — سبتمبر 2026
نوع الوثيقة	دليل فني مرجعي للنشر العام والتطبيق الفني
النطاق	الكشف والانتقاء والمتابعة في الأعمار التقريبية من 10 إلى 16 سنة، مع مدخل للمراحل الأصغر وإشارات للانتقال إلى ما بعدها
الجمهور المستهدف	معلم التربية البدنية، مدرب المدرسة والأكاديمية والنادي، الكشاف والمقيم الفني، مدرب المنتخب، مسؤول الأداء العالي
المصادر الأساسية	دليل تعليم كرة اليد للاتحاد الدولي (2019)؛ دائرة حياة كرة اليد للاتحاد الأوروبي (2022)؛ تقريران فنيان داخليان لبرنامج الأبطال؛ أدبيات علمية محكمة
طبيعة الدليل	إطار استرشادي مبني على الأدلة. الأعداد والفترات والإجراءات الموسومة بأنها «مقترحة» تحتاج إلى تجريب محلي قبل تحويلها إلى سياسة ملزمة

يهدف الدليل إلى توحيد الملاحظة والقرار وربط الانتقاء بفرص تعلم ومتابعة مستمرة. ويُفصل فيه بين الأدلة العلمية والإرشادات الدولية والملاحظات الميدانية والإجراءات المقترحة.

المحتويات

3	أولاً: الملخص التنفيذي
4	ثانياً: الغرض والنطاق ومنهج بناء التوصيات
6	ثالثاً: الإطار المفاهيمي والمصطلحات
7	رابعاً: الأساس العلمي للانتقاء
11	خامساً: المراحل السنوية والتدرج التعليمي
12	سادساً: مسار الاكتشاف والانتقاء والمتابعة
13	سابعاً: معايير الأداء الفني والهجوم
15	ثامناً: معايير الأداء الدفاعي
16	تاسعاً: التحولات وقابلية التعلم والسلوك
17	عاشراً: مؤشرات المراكز دون تخصص مبكر مغلق
18	حادي عشر: تقييم حراس المرمى
19	ثاني عشر: القدرات البدنية والقياسات الجسمية وسباق النمو
20	ثالث عشر: بطارية الاختبارات وبروتوكولاتها
22	رابع عشر: مواقف ميدانية لإظهار مؤشرات الموهبة
23	خامس عشر: سلم التقدير وبناء ملف اللاعب
24	سادس عشر: اتخاذ القرار وإعادة التقييم
25	سابع عشر: ضبط جودة التقييم وبناء المعايير المحلية
26	ثامن عشر: ضوابط الحد من التحيز
27	تاسع عشر: النموذج التشغيلي للاتحاد والمناطق
29	عشرون: التطبيق في المدرسة والأكاديمية والنادي
30	حادي وعشرون: سلامة اللاعب وحماية بياناته
31	ثاني وعشرون: مؤشرات التقارير الدورية
32	ثالث وعشرون: أمثلة تطبيقية على تفسير الأدلة
33	رابع وعشرون: حدود الدليل ومتطلبات التحديث
34	الملاحق والنماذج التطبيقية
43	المراجع والقراءات الإضافية

أولاً: الملخص التنفيذي

يهدف هذا الدليل إلى تنظيم اكتشاف المواهب وانتقائها وتطويرها، بدءاً من المدرسة والأكاديمية والنادي، وصولاً إلى برامج الفئات السنية والمنتخبات الوطنية. ويضع معايير يمكن ملاحظتها وتسجيلها ومراجعتها، ويجمع بين الإرشادات التعليمية للاتحادين الدولي والأوروبي، والتقارير الفنية الخاصة ببرنامج الأشبال، والأبحاث العلمية ذات الصلة.

ينطلق الدليل من أن التفوق الحالي لا يكفي وحده للحكم على مستقبل اللاعب. فالقرار الجيد يجمع جودة الأداء داخل اللعب، والقدرات الحركية والبدنية، وقابلية التعلم، والسلوك التعاوني، مع مراعاة العمر والخبرة وفرص التدريب.

الرسائل الجوهرية:

- الانتقاء عملية لا حدث. القرار لا يُبنى على يوم اختبار واحد، بل على ملاحظات متكررة في أكثر من سياق وعبر الزمن.
- تعدد الأبعاد شرط لازم. لا يوجد اختبار مفرد أو مقياس بنيوي واحد يصلح للتنبؤ بالأداء المستقبلي.
- النضج البيولوجي والعمر النسبي مفهومان متميزان قد يرتبطان ويتفاعلان. لا يُستدل على أحدهما من الآخر، ويُراعى كلاهما عند تفسير فرص الممارسة والاختيار [٨، ٩، ٢٥].
- الاختبارات الفنية لا تمنع التحيز تلقائياً. فحتى عند استخدام مهام خاصة باللعبة بدل القياسات البدنية، يبقى أثر العمر النسبي وأثر النضج البيولوجي قائمين، ما لم تُفسر النتائج في ضوء العمر الزمني ومستوى النضج.
- المهارة الفنية الأساسية أولوية تعليمية في مراحل الأشبال والبراعم والصغار. تُمنح جودة التمرير والاستقبال والتعامل مع الكرة وقتاً كافياً للتعليم والممارسة، مع استمرار قابلية التحسين والتكيف في المراحل اللاحقة [١، ٢، ٣].
- إغلاق المسار مبكراً قد يحرم لاعبين واعدن من فرص التطور. تُتاح بدائل ممارسة ومتابعة وإعادة دخول، ويُراعى الاستمتاع والاستمرار في النشاط [١، ٥، ١٣].
- قياس المنظومة لا يقل أهمية عن قياس اللاعب. تُقاس فاعلية البرنامج بالتغطية واكتمال الأدلة والاستمرار وإعادة الدخول، لا بعدد المشاركين وحده.

المخرجات التطبيقية: معايير للهجوم والدفاع والتحويلات وحراسة المرمى، ومؤشرات للمراكز، وبطارية اختبارات مختصرة، وسلم تقدير سلوكي، ومواقف ميدانية جاهزة، وإجراءات انتقاء وضبط جودة، ونماذج توثيق، ونموذج تشغيلي للمناطق، ومؤشرات للتقارير الدورية.

التوصية التنفيذية الرئيسية: تجريب نموذج للتغطية الجغرافية يجمع تجمعات نهاية الموسم وزيارات المناطق في بدايته وبطولة المناطق أو تجمعات تطويرية في منتصفه، مرتبطاً ببطاقة تقييم موحدة وقاعدة بيانات ومراجعة سنوية. ويُحدد حجم التنفيذ وفق الخطة والموارد المعتمدتين.

ثانيًا: الغرض والنطاق ومنهج بناء التوصيات

2.1 الغرض

- توحيد لغة التقييم بين المدربين والكشافين في مختلف مناطق المملكة، بحيث يعني المصطلح الواحد الشيء نفسه لدى الجميع.
- ربط قرارات الانتقاء بمعايير قابلة للملاحظة والتوثيق بدلاً من الانطباع العام.
- تزويد مدربي الأندية ومعلمي التربية البدنية بمرجع تدريبي يبين ما الذي يُبحث عنه في اللاعب وكيف يُطوّر.
- توفير أساس موثّق يُستند إليه في التقارير الدورية المرفوعة إلى الجهات الرياضية العليا.

2.2 النطاق وافترضاته

يركّز التطبيق التفصيلي على الأعمار التقريبية من 10 إلى 16 سنة. وتُكيّف الأنشطة بحسب خبرة المتعلم واستعداده. ولا تعادل المراحل التعليمية بالضرورة مسميات الفئات الرسمية أو أهلية المشاركة في البطولات؛ ويُرجع في ذلك إلى لوائح الاتحاد السارية. وتُحدّث المطابقة المحلية بين الفئات والمراحل التعليمية كلما تغيرت حدودها.

2.3 المصادر الأساسية

المصدر	طبيعته	دوره في الدليل
دليل تعليم كرة اليد — الاتحاد الدولي [١]	دليل تعليمي رسمي	التعلم باللعب، والتقييم داخل المواقف، والتطوير طويل المدى
دائرة حياة كرة اليد — الاتحاد الأوروبي [٢]	إطار رسمي للتدرج العمري والتعليمي	تنويع الخبرات والتدرج في المهارات والمراكز
معايير وبروتوكولات انتقاء الأندية [٣]	تقرير فني داخلي	مؤشرات فنية وملاحظات ميدانية وأولويات تدريبية
استراتيجية الخطة الدائمة للأندية [٤]	مقترح تنظيمي داخلي	الزيارات والتجمعات والبطولات الإقليمية والمتابعة

التقريران الداخليان غير مؤرّخين ولا يتضمنان اسم مؤلف ظاهرًا في النسختين المتاحتين؛ لذلك يُوثّقان بعنوانيهما دون افتراض بيانات نشر. وتُعامل ملاحظتهما بوصفها وصفًا للتجمعات التي تناولها التقرير، دون تعميمها إحصائيًا على جميع لاعبي المملكة.

2.4 تصنيف مستوى الإسناد

يُميّز الدليل بين مستويات الإسناد الآتية، ويذكر الوصف حيث يفيد في منع الخلط بين الدليل المنشور والملاحظة الميدانية والاقتراح التنظيمي:

الوصف	الدلالة
دليل بحثي	مبدأ تويده دراسات محكمة منشورة، مع ذكر المرجع
إطار دولي	توجيه تعليمي أو فني مصدره دليل رسمي للاتحاد الدولي أو الأوروبي
ملاحظة ميدانية	ما رُصد فعليًا في معسكرات الكشف بالمملكة وفق التقارير الداخلية
إجراء مقترح	اجتهاد تشغيلي في هذه الوثيقة، قابل للتجريب والمراجعة والتعديل

ولا يُعد ارتباط اختبار بالاختيار في برنامج معين دليلًا على قدرته على التنبؤ المؤكد بالنجاح لدى الكبار. كما لا تُنسب أي أوزان أو حدود نجاح واردة هنا إلى الاتحادين الدولي والأوروبي دون نص صريح منهما.

2.5 قواعد استخدام التقييم

تُطبّق القواعد الآتية للحفاظ على وضوح القرار وقابلية مراجعته:

الموضوع	القاعدة الإجرائية	مسوّغه
سلم التقدير والمجموع الكلي	سلم رباعي وصفي مع رمز مستقل لعدم كفاية الملاحظة، ودون تحويل الأبعاد إلى مجموع واحد	المجموع الواحد يخفي مواضع القوة والاحتياج، ولا يوجد وزن علمي ثابت لكل بُعد
العتبات الرقمية للقرار	لا تُفرض حدود دنيا للمجموع أو الطول أو السرعة؛ وتُستخدم الحدود التنظيمية عند اعتمادها لتنظيم موارد محددة مع توثيق الاستثناءات	العتبة الرقمية غير المُختبرة محليًا تتحول إلى أداة إقصاء بلا سند
تقدير النضج البيولوجي	يتولاه مختص مؤهل عند الحاجة، ويُوثّق بحدود دقته، ويُستخدم لتفسير الأداء لا لتصحيحه رقميًا أو لاستبعاد لاعب	معادلات التقدير غير الجراحي تحمل خطأ معروفًا، ولا تُعامل كحقيقة فردية مؤكدة

ثالثاً: الإطار المفاهيمي والمصطلحات

الخط بين المصطلحات أحد أكثر أسباب الخطأ شيوعاً في برامج المواهب. وتفرّق الأدبيات بين خمس عمليات متميزة، لكل منها هدف وأدوات ومخاطر مختلفة.

المصطلح	التعريف الإجرائي	الهدف	الخطأ الشائع
الكشف (Detection)	اكتشاف ممارسين جدد لم يسبق لهم ممارسة كرة اليد	توسيع قاعدة الممارسين	حصص الكشف في الأندية القائمة فقط
الانتقاء/التعرف على الموهبة (Identification)	التعرف على من يمتلك إمكانية التطور إلى مستوى عالٍ مستقبلاً	التنبؤ بالإمكان لا بالحاضر	قياس الأداء الحالي وتسميته «موهبة»
الاختيار (Selection)	ترشيح لاعبين لتشكيلة أو معسكر بعينه في وقت محدد	تحقيق هدف تنافسي آني	استخدامه بديلاً عن الانتقاء طويل المدى
التطوير (Development)	تهيئة البيئة والتدريب لتحويل الإمكان إلى أداء	رفع سقف اللاعب	افتراض أن الاختيار وحده يصنع اللاعب
التوجيه (Orientation)	توجيه اللاعب إلى المركز أو المستوى التنافسي الأنسب لخصائصه داخل اللعبة، ثم — عند الاقتضاء وبالتنسيق مع الجهات المعنية — إتاحة مسار تحويل إلى رياضة أخرى	وضع الإمكان في موضعه الصحيح وتقليل الفاقد البشري	استخدام التوجيه بوصفه استبعاداً مغلفاً أو قراراً نهائياً غير قابل للمراجعة

تنويه مصطلحي: يُقصد بالتوجيه في هذا الدليل إعادة التوضع داخل كرة اليد (مركز مختلف، أو مستوى تنافسي مختلف، أو برنامج تطوير إقليمي بدل الوطني). أما «التحويل الرياضي» (Talent Transfer) فيشير في الأدبيات غالباً إلى نقل رياضي مُدرَّب بالفعل من رياضة إلى أخرى، وهو مسار مختلف في سياقه وشروطه، ولا يُتخذ قراره من الاتحاد منفرداً.

[إطار دولي ودليل بحثي] يميّز دليل الاتحاد الدولي بين اختيار الأفضل في الأداء الحالي والتعرف إلى إمكانات التطور. وتوضح المراجعات العلمية أن الموهبة تتغير بتفاعل التدريب والنمو والبيئة، وأن الاختصار على قياس آني قد يغفل إمكانات واعدة [١٣، ١].

3.1 العمر والخبرة والنضج

العمر الزمني هو المدة منذ الميلاد. والعمر التدريبي يعكس سنوات الممارسة ونوعيتها وانتظامها. أما النضج البيولوجي فيتعلق بالتقدم في مسار النمو. وقد يتساوى لاعبان في سنة الميلاد ويختلفان في الخبرة والنضج، فلا تكون نتيجة الاختبار وحدها تفسيراً كافياً لفارق الأداء [٨، ٥].

ويصف العمر النسبي موقع تاريخ ميلاد اللاعب داخل فترة التجميع. وعند جمع سنتي ميلاد، تُراجع سنة الميلاد أولاً ثم أرباعها الأربعة، بما يكوّن ثماني مجموعات زمنية. ولا يُفترض أن الميلاد المبكر يعني بالضرورة نضجاً مبكراً، أو أن الميلاد المتأخر يعني نضجاً متأخراً [٩، ٨].

[إجراء مقترح] تُسجّل تواريخ الميلاد وبداية التدريب والأدوار المجربة في ملف كل لاعب، وتُراجع احتمالات تأثير النمو عند تفسير تغيير الأداء.

رابعاً: الأساس العلمي للانتقاء

4.1 ما المقصود بالموهبة

الموهبة احتمال قابل للتطور يظهر من تفاعل قدرات اللاعب وتعلمه وبيئته التدريبية. أما الاختيار فهو قرار بشأن فرصة أو تشكيلة محددة في وقت محدد، ولا يُساوي حكماً نهائياً على سقف التطور [١٣].

4.2 ماذا تضيف الأبحاث الخاصة بكرة اليد — القدرات البدنية والمهارية

الدراسة	النتيجة ذات الصلة	دالاتها وحدودها
Matthys وآخرون 2011 [١٤]	في 428 لاعباً موزعين على تحت 14 وتحت 16 وتحت 18، تفوق لاعبو النخبة في القدرة الهوائية والقوة والسرعة والرشاقة بعد ضبط النضج	الاختبارات المميّزة اختلفت من فئة عمرية إلى أخرى؛ فلا تُنبت بطارية واحدة لكل الأعمار
Matthys وآخرون 2013a [٦]	متابعة 94 لاعباً لثلاث سنوات أظهرت دور النضج وفروفاً في التحمل والتوافق والأداء الحركي	تدعم القياس المتكرر؛ التمييز بين المستويات لا يثبت التنبؤ بالنجاح لدى الكبار
Matthys وآخرون 2013b [١٥]	حلّلت الدراسة بيانات 472 لاعباً، ورصدت ارتباطات بين النضج وتوزيع المراكز ومؤشرات الأداء الحركي	توزيع المراكز في هذه الأعمار يتأثر بالنضج، لا بالاستعداد المركزي وحده
Lidor وآخرون 2005 [١٦]	في برنامج شمل إجمالاً 405 لاعبين بعمر 12-13 سنة عند البداية، مع اختلاف المشاركين بين مراحل القياس، كانت فائدة الاختبارات العامة للتمييز في الاختيار محدودة؛ وبرز الرمي بالكرة الطيبة ضمن النتائج	لا تدعم الدراسة الاعتماد على بطارية بدنية عامة وحدها، ولا تثبت تفوق كل اختبار مهاري في التنبؤ بالمسار المستقبلي
Koopmann وآخرون 2022 [٧]	لدى 387 لاعباً ولاعبة ارتبطت بعض متغيرات الرمي بالترشيح؛ ولم يكن نموذج مهارات الرمي وحده دالاً للتنبؤ بالمسار اللاحق لدى الذكور	يُدرج الرمي داخل ملف أوسع؛ الدراسة استبعدت حراس المرمى

4.3 ماذا تضيف الأبحاث الخاصة بكرة اليد — العمر النسبي وحكم المدرب: متابعة

الدراسة	النتيجة ذات الصلة	دلائلها وحدودها
de la Rubia وآخرون 2024 [٨]	في أكاديمية واحدة شملت 89 لاعبًا ولاعبة، اختلف أثر النضج عن أثر العمر النسبي	تاريخ الميلاد لا يعوّض تقييم سياق النمو؛ النتائج مرتبطة بالعينة والجنس
Tróznai وآخرون 2024 [٩]	ظهرت آثار للعمر النسبي والنضج خلال انتقاء لاعبات في المجر رغم استخدام مهام خاصة باللعبة	الاختبارات الفنية لا تمنع التحيز تلقائيًا؛ لا تُنقل مقادير النتائج إلى الأشبال الذكور
Schorer وآخرون 2017 [١٧]	دراسة تابعت 68 لاعبة بعد عشر سنوات، وقارنت تقديرات سبعة مدربين وطنيين وإقليميين؛ تقاربت قدرة المجموعتين على التوقع، وتفوق نموذج حركي ملائم لبيانات العينة على التقديرات البشرية	نتيجة استكشافية تدعو إلى فحص قيمة القياس مع حكم المدرب؛ ولا تعادل تحققًا تنبؤيًا مستقلًا أو ضمانًا لصلاحية النموذج في برنامج آخر
Schorer وآخرون 2020 [١٢]	في 68 لاعبة ارتبط عدد الأفعال المسجلة مبكرًا بالمستوى اللاحق، بينما لم تظهر القيمة نفسها لجودة الأفعال كما قاسها الباحثون	يدعم فحص المشاركة وفرص الأداء وسياقها؛ ولا يثبت أن كل تقدير فني أو خططي مبكر يتنبأ بالنجاح
Brüning وآخرون 2026 [١٠]	دراسة استكشافية على 679 لاعبًا ولاعبة دعمت قراءة ملف القدرات الحركية مجتمعة عند تفسير الترشيح	موضوعها الترشيح في مراحل البرنامج، وليس إثبات نجاح مهني مستقبلي

4.4 قاعدة الاستدلال

تدعم هذه النتائج جمع مصادر متعددة وتكرار الملاحظة، لكنها لا تقدم درجة نجاح عالمية أو وزنًا علميًا ثابتًا لكل بُعد. كما أن الالتحاق المبكر ببرنامج جيد قد يغيّر فرص التطور ذاتها؛ لذلك لا يجوز تفسير نجاح المختارين لاحقًا بوصفه إثباتًا كاملاً لدقة الاختيار الأول [١٣، ٧].

ويفيد تقييم المبادرة والمشاركة الفعلية أيضًا؛ فقد وجدت دراسة على لاعبات ارتباطًا بالمسار اللاحق لعدد الأفعال المسجلة دون جودة الأفعال كما قاسها الباحثون. وهي نتيجة تدعو إلى قراءة فرص المشاركة والسياق بعناية، وليست دعوة لمكافأة كثرة المحاولات مهما كانت ملائمتها [١٢].

4.5 النضج البيولوجي

تختلف وتيرة النمو والنضج بين اللاعبين. وقد تتأثر نتائج الأداء الحالي بهذا السياق؛ لذا تُقرأ مع الخبرة وفرص التدريب والتغير عبر الزمن، دون أحكام على شكل الجسم أو افتراض تفوق مستقبلي من القياس الجسمي وحده [٢١].

الأداة	ما تقتره	القيود التي يجب إعلانها
الطول النهائي المتوقع ونسبة بلوغه (Predicted Adult Height /) PAH (%) [١٨، ٢١]	تقدّر طريقة Khamis-Roche الطول عند البلوغ؛ وتُحسب نسبة الطول الحالي إلى المتوقع $\times 100$ كمؤشر غير مباشر لحالة النضج	تتأثر النتيجة بخطأ القياسات وطول الوالدين وافتراضات المعادلة وسكانها الأصليين. لا تقيس توقيت ذروة النمو مباشرة ولا تعطي حقيقة فردية مؤكدة
تقدير البعد عن ذروة سرعة النمو (Maturity Offset / PHV) [١٩]	الزمن المتبقي حتى ذروة طفرة النمو أو المنقضي بعدها	لها خطأ تقدير، وقد تضعف عند بعض الأعمار ولدى مبكري ومتأخري النضج. المعادلات المعدلة لا تلغي الحاجة إلى فحص صلاحيتها وحدودها [٢٠]
العمر العظمي (Skeletal Age)	درجة النضج الهيكلي وفق طريقة التقدير المستخدمة [٢١]	يتطلب تفسيراً متخصصاً ومسوحاً ملائماً؛ ولا يُطلب التصوير العظمي لمجرد المسح الروتيني للمواهب. وهو يقيس جانباً يختلف عن تقدير توقيت طفرة النمو

[إجراء مقترح] إذا لزم تقدير النضج، يتولاه مختص مؤهل بطريقة مناسبة مع توثيق حدود الدقة. ولا يُشخص النضج بالنظر، ولا يُعامل تقدير الطول المستقبلي أو معادلة واحدة بوصفه حقيقة فردية مؤكدة. وعند غياب تقدير موثوق، تُثبت هذه المحدودية ويُوسّع زمن المتابعة بدل تطبيق تصحيح رقمي افتراضي. ويُحظر استخدام تقدير النضج لاستبعاد لاعب.

التجميع وفق النضج (Bio-banding): تنظم بعض جلسات التدريب أو التقييم استناداً إلى مؤشرات النمو والنضج، لإتاحة سياق إضافي لملاحظة الأداء. قد يقلل بعض الفروق المرتبطة بالنضج، لكنه لا يلغيها ولا يساوي بين الخبرة أو المهارة أو بقية الأبعاد. يُجرب بإشراف مختص مع مراعاة السلامة، ويكمل التجميع العمري دون أن يصبح تصنيفاً إدارياً دائماً [١١، ٢١، ٢٢].

4.6 أثر العمر النسبي

[دليل بحثي] توثق مراجعة تحليلية بعدية شيوع أثر العمر النسبي في الرياضة المنظمة [٢٣]. وفي كرة اليد يختلف ظهوره بحسب الجنس ومستوى المنافسة والسياق ومرحلة المسار والمركز [٢٤]. وفي بيانات ألمانة واسعة على لاعبين ولاعبات، ارتبط صغر العمر النسبي بنضج أبكر لدى بعض المختارين؛ وهي علاقة رصدية لا تثبت السببية ولا تجعل تاريخ الميلاد بديلاً عن فهم سياق النمو [٢٥].

[إجراء مقترح] إجراءات الحد من الأثر:

- رصد توزيع أرباع الميلاد في كل معسكر وكل قائمة منتقاة، وإدراجه في تقرير المعسكر.
- مقارنة توزيع المختارين بقاعدة المرشحين والممارسين المؤهلين المتاحة، دون افتراض أن التوزيع المتساوي بين الأرباع هو المرجع الصحيح دائماً؛ فالتفاوت وحده لا يثبت تحيزاً، لكنه يستدعي فحص الترشيح والفرص والقرار.
- عدم عرض تاريخ الميلاد على المقيمين أثناء جلسات الملاحظة، وإتاحته عند مرحلة القرار.
- إتاحة مسار متابعة إضافي للاعبين صغار العمر النسبي أو متأخري النضج ذوي المؤشرات الفنية والخططية المرتفعة.

4.7 كلفة الاستبعاد المبكر

[إطار دولي] يدعو دليل الاتحاد الدولي إلى توسيع فرص المشاركة والتدرج بين مستويات اللعب، وتجنّب الاستبعاد المبكر، ومراعاة أن مسار التطور فردي وغير ثابت خلال البلوغ. ويعطي في الأعمار الأصغر أهمية للمهرجانات والأنشطة المدرسية وبيئة التعلم [١]. ويطبّق هذا الدليل تلك المبادئ من خلال استمرار المسارات المحلية وإعادة التقييم، مع الرجوع إلى لوائح المنافسات المعتمدة في تنظيم البطولات.

ويضع بيان التوافق الصادر عن اللجنة الأولمبية الدولية نمو اللاعب ورفاهه في صميم عملية التطوير، ويدعو إلى تنوع الخبرات الرياضية وتجنّب التخصص المفرط المبكر [٥].

خامساً: المراحل السنية والتدرج التعليمي

5.1 مراحل «دائرة حياة كرة اليد» — الاتحاد الأوروبي

المرحلة	العمر	التوجه الحاكم	الحصص الأسبوعية الموصى بها	موقع الانتقاء
كرة اليد لرياض الأطفال	3-5	الاستكشاف الحركي واللعب	—	لا انتقاء
كرة اليد المصغرة	6-9	تأسيس المهارات الأساسية والمتعة	1-2	لا انتقاء
كرة اليد الأساسية	10-13	مرحلة يركز فيها الإطار الأوروبي على التعلم الحركي وتنويع الخبرات وتجنب التخصص المبكر	3-4	تعرف غير رسمي على الموهبة مع إتاحة بيئة تدريب أثرى
كرة اليد للناشئين	14-16	تطوير التقنيات الخاصة عالية الجودة والمعرفة الخطية	4-5	بدء التخصص في المراكز حول 14-15؛ كشف مكثف من الاتحادات الوطنية
كرة اليد للشباب	17-21	التخصص وتثبيت الأداء والانتقال إلى الكبار	5-6	اختيار للمنافسات الدولية للفئات السنية

الأعمار والحصص الواردة وصف لتوصيات الإطار الأوروبي، وليست جرات إلزامية أو حدود قبول. يُراعى مجموع النشاط المدرسي والنادي والتعافي والخبرة، وتحدد جاهزية اللاعب صعوبة المهمة. ويذكر الدليل نفسه مرونة حدود المراحل [٢].

5.2 أولوية الملاحظة ونوع القرار المناسب لكل مرحلة

المرحلة التقريبية	أولوية الملاحظة	القرار المناسب
قبل 10 سنوات	الاستمتاع والمشاركة والتوافق الأساسي والتعامل مع الكرة	إتاحة التعلم واكتشاف الاهتمام؛ تجنب أحكام التنبؤ الدائمة
10 إلى 13 سنة	تعلم المهارات وحل مواقف بسيطة والتعاون وتنوع الحركة	قاعدة متابعة واسعة وتجربة أدوار متعددة
14 إلى 16 سنة	الأداء تحت ضغط وفهم اللعب والتطور عبر الزمن	دعم أكثر تخصصاً مع إبقاء مرونة المراكز وإعادة التقييم
17 سنة فأكثر	ثبات الأداء ومتطلبات المركز والمنافسة والاستعداد للانتقال	انتقاء أكثر ارتباطاً بالدور مع استمرار التطوير الفردي

[إطار دولي] قد تصاحب مرحلة 14-16 سنة تغيرات سريعة في النمو والتوافق والقدرة على تحمل الحمل؛ ولا تظهر بالصورة نفسها لدى الجميع. يُتاح وقت لإعادة التكيف الحركي وتراجع صعوبة المهمة والتعافي مع المحافظة على المتعة والاستمرار [٢].

سادساً: مسار الاكتشاف والانتقاء والمتابعة

المرحلة	الإجراء	المخرج الذي يُحفظ	المسؤول
الرصد الواسع	ترشيحات المدارس والأندية والأكاديميات وزيارات المناطق	سجل مرشحين ومصدر الترشيح وأسبابه	الإدارة الفنية ومنسقو المناطق
الملاحظة الأولية	ألعاب مبسطة ومهام قصيرة تناسب الخبرة	وصف أولي ونقاط تحتاج إلى ملاحظة إضافية	المقيّمون
التقييم المنظم	مواقف هجومية ودفاعية وتحولات واختبارات مختصرة	ملف أدلة يتضمن السياق والنتائج وأسماء المقيّمين	المدرّب المختص وفريق علوم الرياضة
فترة التطوير	أهداف فردية وتدريب في النادي أو المركز	سجل فرص التعلم والالتزام الممكن والتحسين	النادي بالتنسيق مع البرنامج
مراجعة الانتقاء	مناقشة فنية ومقارنة الأدلة بمتطلبات البرنامج	قرار مسبّب وموعد مراجعة وخطة دعم	لجنة الانتقاء
المتابعة وإعادة الدخول	مراجعة المختارين وغير المختارين حالياً	تحديث الملف وإتاحة الانتقال بين المسارات	الإدارة الفنية

6.1 شروط عدالة الفرصة

تُعلن الفئة المستهدفة وطريقة الترشيح وأبعاد التقييم والجدول مسبقاً. وتُتاح قناة إضافية للمدارس والمناطق الأقل وصولاً، لأن عدم ترشيح اللاعب أو غيابه لأسباب انتقال لا يثبت انخفاض موهبته. ويُميز السجل بين ثلاث حالات مختلفة تماماً: «لم يُشاهد»، و«لم تكتمل أدلته»، و«لم يُختَر حالياً».

في التجمع المنظم، يرتدي اللاعب رمزاً ثابتاً، وتتقارب فرصه في الهجوم والدفاع واللعب دون كرة، وتتغير تشكيلات المجموعات حتى لا يتوقف تقييمه على زملاء أو منافسين بعينهم. وتُراقب فرص حارس المرمى بصورة مستقلة عن توزيع وقت لاعبي الملعب.

6.2 حد تنظيمي أولي لكفاية الملاحظة

[إجراء مقترح] يسبق قرار الانتقاء المنظم رصد في يومين مختلفين على الأقل وفي سياقين، أحدهما لعب حر أو شبه حر، بواسطة مقيّمين اثنين. وللمؤشرات الأساسية يُستهدف ست فرص ذات صلة موزعة عبر السياقين؛ فإذا لم تحدث الفرص الطبيعية تُضاف مهمة مناسبة. هذه نقطة بدء إجرائية تحتاج إلى اختبار محلي، وليست عتبة علمية تكفي وحدها لإثبات الموهبة.

سابعًا: معايير الأداء الفني والهجوم

الهدف تقويم قدرة اللاعب على إنتاج حل مناسب في موقف حقيقي. ويُفصل بين ملاءمة القرار وجوده تنفيذ ونتيجه النهائية؛ فقد يكون الاختيار مناسبًا مع تنفيذ يحتاج إلى تحسين، وقد تُسجل إصابة من قرار ضعيف الاحتمال [٣، ١].

المعيار	مؤشرات قابلة للملاحظة	سياق مناسب
التمرير والاستقبال	يوجه الكرة لتسهيل فعل الزميل التالي؛ يستقبل مع رؤية الملعب ويحافظ على انسياب الحركة ودورة الخطوات	تمرير متحرك ثم لعب اثنين ضد واحد
التحكم بالكرة	يحمي الكرة ويغير اتجاهه دون تعطيل الرؤية؛ يستخدم التنطيط عند الحاجة	مواجهة فردية ثم لعب مصغر
التهديد المباشر	يتجه إلى مساحة تهدد المرمى ويختار اختراقًا أو تصويباً أو تمريرًا مناسبًا	واحد ضد واحد واثنان ضد اثنين
اللعب دون كرة	يتحرر من الرقابة ويضبط توقيت الاستقبال ويخلق مسار تمرير أو مساحة للزميل	لعب ثلاثة ضد ثلاثة
استغلال التفوق	يجذب المدافع بالقدر اللازم ويستثمر اللاعب الحر قبل زوال الفرصة	اثنان ضد واحد وثلاثة ضد اثنين
التصويب	يختار التوقيت والمسار المناسبين ويجمع التحكم والدقة مع سرعة تنفيذ ملائمة	تصويب بوجود حارس ثم دفاع متدرج

7.1 التفاصيل الفنية المرجعية لمرحلة الأشبال

[ملاحظة ميدانية] يمنح التقرير الفني للأشبال أولوية لإتقان التمرير والاستقبال والتعامل مع الكرة، ويربط ذلك بسياق البرنامج قبل إدخال المادة اللاصقة [٣]. تُفهم هذه الإشارة وفق قواعد البرنامج والمنافسة المستخدمة؛ ولا تُعد حدًا علميًا تنتهي بعده قابلية تعلم المهارة أو تصحيحها.

العنصر	إشارة تعليمية مرجعية	علامة تستدعي الملاحظة والتعليم
التكيف مع الكرة (المسك)	مسك يسمح بالتحكم والتمرير الملائم لحجم اليد والكرة؛ توزيع فاعل لعمل الأصابع	فقد تحكم متكرر أو شد يعيق إخراج الكرة؛ تراجع ملاءمة الكرة للمشاركة
تنفيذ التمريرة	تمريرة حازمة وسريعة وسهلة الاستقبال في الوقت نفسه	تمريرة معلقة أو بطيئة أو صعبة الاستقبال، تُغري الدفاع بالاعتراض وتمنح المدافع زمنًا للاقترب
حركة الرسغ	عمل مناسب للرسغ والأصابع يساعد على توجيه الكرة والتحكم في إخراجها	صعوبة متكررة في توجيه الكرة؛ لا يُعد محور دوران واحد معيار نجاح أو فشل
الجدع وقاعدة الارتكاز	تعاون الجذع وقاعدة الارتكاز مع اتجاه الرمية وسياقها لنقل القوة بصورة فعالة	فقد الاتزان أو تعطل نقل القوة؛ يُراجع السياق قبل الحكم على قدم الارتكاز
الاستقبال	استقبال يحافظ قدر الإمكان على الرؤية وانسياب الفعل التالي	توقف أو قفز غير ضروري يعطل الاستمرار؛ ويُفصل ذلك عن استقبال مرتفع تفرسه الكرة

7.2 حدود استخدام التفاصيل الفنية

حدود استخدام هذه التفاصيل: تُوجّه هذه العناصر تعليم المهارة، ولا يُستخدم نمط دوران الكرة أو الارتكاز على قدم معينة وحده للحكم على الموهبة. ويُراعى تنوع الحلول الوظيفية تبعاً للضغط والمسافة والخبرة [٣].

7.3 كيفية التسجيل

يسجّل المقيّم مثلاً سلوكياً محدداً: «استقبل متحرّكاً نحو المساحة ثم مرر للجناح عند التزام المدافع»، بدل عبارة «ذكي خططياً». وعند فقد الكرة يُحدّد السبب الأقرب: تأخر إدراك، أو اختيار غير مناسب، أو صعوبة تنفيذ، أو تمريرة صعبة من الزميل، أو ضغط دفاعي فعّال.

7.4 ما رُصد ميدانياً في المملكة

[ملاحظة ميدانية] بيّنت المعسكرات المنفّذة في المناطق السعودية أربعة أنماط متكررة، تُستخدم لتصميم مهام الرصد وأولويات التدريب، دون افتراض أن جميع اللاعبين يحتاجون إلى التصحيح نفسه [٣]:

- تفوق الأدوات الهجومية على الدفاعية: تطور ممتاز في اللعب الهجومي مع قصور دفاعي تغلب عليه السلبية، وغياب التوتر العضلي المسبق، وضعف حركة القدمين، والاعتماد على الدفع دون الانتقال الدفاعي اللازم لتفادي العقوبات.
- ضعف اللعب دون كرة: غياب الوعي بقوة التحرر دون كرة؛ فكثير من اللاعبين يتصرف كأنه لا يلعب إلا حين تكون الكرة بيده.
- ضعف قراءة اللعب وخيارات الاستمرارية: اصطدام لاعبي الخط الأول بمدافعين أو التصويب من القفز فوق أربعة أذرع أو أكثر، بينما يوجد غالباً زميل أكثر تحرراً كان يجب أن تصله الكرة.
- الإفراط في استهلاك المساحة: استخدام مساحة مفرطة لتنفيذ الفعل حتى «غزو» مساحات الزملاء، بينما الهدف أقصى خطورة بأقل مساحة وأقل عدد من الحركات.

[إجراء مقترح] تُدرج هذه الأنماط الأربعة كبنود ثابتة في بطاقة الملاحظة، حتى يقيس البرنامج ما يحتاج فعلاً إلى تحسين، ويتابع تغيّره عبر المواسم.

ثامناً: معايير الأداء الدفاعي

يشمل التقييم مسؤولية اللاعب أمام حامل الكرة وأمام المهاجم دون كرة، وقدرته على التعاون واستعادة التنظيم. وتُفهم المبادرة الدفاعية بوصفها ضغطاً مشروعاً وتوقيتاً مناسباً، مع تقدير خطر ترك المساحة [٣، ١].

المعيار	السلوك الذي يبحث عنه المقيم	ما يحتاج إلى تفسير
الوقفة والتحرك	يحافظ على توازن يسمح بالتقدم والارتداد والتحرك الجانبي	نجاح ناتج عن تفوق بدني مؤقت دون تحرك مناسب
المواجهة الفردية	يوجّه المهاجم وفق المهمة ويمنع المسار الأخطر باستخدام القدمين والجذع بصورة مشروعة	الإفراط في الدفع أو الاعتماد على المخالفة
دفاع اللاعب دون كرة	يربط موضعه بالكرة ومهاجمه ويحدّث المسافة والاتجاه	مراقبة الكرة مع فقد المهاجم خلفه
قطع التمرير	يتوقع خط الكرة ويختار فرصة اعتراض معقولة	اندفاع متكرر يكشف المرمى رغم نجاح لقطة واحدة
المساعدة والتغطية	يساعد في الوقت المناسب ثم يستعيد دوره أو ينسق التبادل	ترك لاعب حر دون تواصل أو تعويض
الاستمرار بعد التجاوز	يعاود التأثير في اللعب ويغطي مساراً مفيداً	التوقف أو الاعتراض بدل العودة للمهمة

8.1 إغلاق الجهة القوية

[ملاحظة ميدانية] يركّز التقرير الفني على صلاية المدافع في إغلاق الجهة القوية للمهاجم — أي جهة خروجه ويده المميزة — مع المبادرة لاستعادة الكرة في المواقف البعيدة عن المرمى ومنخفضة الخطورة [٣].

ويُصاغ هذا المعيار هنا وفق المهمة الدفاعية المتفق عليها، لأن التوجيه المناسب يتغير مع المساعدة وموضع الكرة والنظام المستخدم، ولا يلزم أن يكون الاتجاه نفسه في جميع المواقف.

8.2 مواقف الملاحظة وأولوية تعليمية

يبدأ التقييم بمواجهة فردية في مساحة محددة، ثم اثنين ضد اثنين، ثم لعب مصغر يغيّر اتجاه الهجوم. ويُبدّل المهاجمون لتظهر قدرة المدافع على التكيف مع اختلاف السرعة والمهارة. ويسجّل المقيم ما حدث قبل المحاولة لا نهايتها فقط؛ فقد يمنع تركز جيد التمريرة أصلاً فلا يظهر في إحصاء القطع.

[إطار دولي] تُمنح فرص منتظمة لتعلم الهجوم والدفاع لكل لاعب. ولا يُحصر دور اللاعب الصغير في التسجيل، ولا يُستبعد من خبرات دفاعية متنوعة بسبب مركزه الحالي [٣، ٢].

تاسعاً: التحولات وقابلية التعلم والسلوك

9.1 التحول بين الهجوم والدفاع

تُظهر لحظة تغيّر الاستحواذ قدرة اللاعب على إدراك الموقف وتحديد الأولوية. ويُلاحظ هل يتقدم إلى مساحة مفيدة بعد استعادة الكرة، وهل يعود لتنظيم الدفاع أو يؤخّر تقدم المنافس بصورة مشروعة بعد فقدها. ويُسجّل توقيت الفعل وارتباطه بالكرة والزملاء، لا سرعة الجري وحدها [٢، ٣].

مؤشرات متقدمة قابلة للملاحظة:

- بدء الارتداد الدفاعي أمام زميل معلق في الهواء لتصويبة واضحة.
- بدء الارتداد أمام تمريرة إلى الدائرة أو أمام استقبال وتكييف من الدائرة.
- الارتداد داخل الملعب مع التوجه نحو الكرة لا مجرد العودة.
- سلوك استباقي: الارتداد دفاعاً لا الارتداد ثم الدفاع.
- التقدم في الهجوم الخاطف باتساع وفاعلية.
- لدى الأجنحة: إمكانية بدء الهجوم المرتد أمام تصويبة بعيدة متوقعة.

قيد تفسيري مهم: يُقرأ توقّع تغيّر المرحلة وفق تكليف اللاعب. فبدء الارتداد قبل التصويب قد يكون مناسباً للاعب مكلف بالتأمين، وغير مناسب لمن يحتاجه الفريق للمتابعة أو لاستمرار الهجوم. وتبقى هذه المؤشرات أدوات لاكتشاف إمكانات إضافية، وليست متطلبات استبعاد في المراحل الأولى [٣].

9.2 ملاحظة التعلم بطريقة منظمة

[إجراء مقترح] دورة قصيرة من أربع خطوات: أداء أولي، ثم تعليم واضح مع فرصة تجربة، ثم إعادة للموقف مع تغيير محدود، ثم ملاحظة لاحقة في يوم آخر. مثال ذلك تعليم المهاجم توقيت تمرير الكرة عند جذب المدافع، ثم اختبار الحل مع زميل ومدافع مختلفين. يُسجّل ما تغيّر تحديداً، ومقدار التوجيه الذي احتاجه اللاعب، وما إذا ظهر السلوك دون تذكير. والتحسين الفوري قرينة على الاستجابة داخل الحصّة؛ أما ثبات التعلم فيحتاج إلى متابعة مؤجلة وانتقال إلى سياق آخر. ولا تُفسّر استجابة بطيئة لتعليمات غير مفهومة أو بلغة غير مألوفة بوصفها نقصاً في الموهبة.

9.3 مؤشرات نفسية وسلوكية قابلة للرصد

البعد	دليل ميداني مناسب	قيد التفسير
الانتباه للمهمة	يعيد توجيه انتباهه ويطلب توضيحاً عند الحاجة	لا يشترط تواصلًا لفظيًا كثيرًا أو شخصية منبسطة
التعامل مع الخطأ	يستأنف اللعب ويحاول تطبيق تصحيح مناسب	لا يُحكم من انفعال واحد أو موقف مرهق
التعاون	يدعم الزملاء ويشارك المعلومات ويحترم الأدوار	تُراجع اللغة والثقافة ومدى الألفة بالمجموعة
الدافعية للتعلم	يشارك في التجربة ويطلب تغذية راجعة ويستمر بصورة مناسبة	صعوبات النقل والدراسة لا تُختزل في ضعف الالتزام

تظل هذه ملاحظات تربوية وفنية، وليست تشخيصاً نفسياً أو اختباراً شخصية. وتُستخدم لتحديد الدعم الملائم في بيئة تحترم اللاعب وتوازن بين الرياضة والتعليم والحياة الاجتماعية [٥].

عاشراً: مؤشرات المراكز دون تخصص مبكر مغلق

تُضاف مؤشرات المركز بعد تقييم الأساس المشترك، وتُتاح خلال التكوين خبرة في أكثر من دور هجومي ودفاعي. ولا يُثبت مركز اللاعب بناءً على قياس بدني أو أداء قصير، ويُراعى أن متطلبات المركز تتغير مع أسلوب الفريق ومستوى المنافسة [٢، ٣].

المركز	المؤشرات الهجومية	المؤشرات الدفاعية والانتقالية	أهداف تطوير خاصة بالأشبال
الباك Back	تهديد المرمى من مسارات مختلفة؛ حل المواجهة الفردية؛ استمرار اللعب نحو الجناح والدائرة	مواجهة ومساعدة في العمق؛ التكيف مع دور دفاعي ثانٍ	إتقان الخروج إلى الجهتين؛ فاعلية الاستمرارية نحو الجهة الضعيفة؛ القدرة على الدفاع في المركزين المركزيين
صانع اللعب Center Back	قراءة تمرکز الدفاع؛ تنظيم المسافات والتوقيت؛ توجيه زملاء مع تهديد شخصي	تواصل وتغطية؛ مساهمة في التحول واستعادة التنظيم	تصويب مناسب من البعد والمسافة المتوسطة؛ اللعب مع الدائرة؛ اكتساب أدوات الدفاع الجانبي الداخلي
الجناح Wing	توقيت الدخول؛ التعامل مع زاوية التصويب؛ اختيار إنهاء مناسب؛ إتاحة العرض	ضبط الجهة الخارجية؛ قطع التمرير بتقدير؛ الانطلاق في توقيت مناسب	توسيع ذخيرة الإنهاء عبر التوليف بين نوع التصويب ولحظته ومسار الكرة؛ إتقان مواقف واحد ضد اثنين
لاعب الدائرة Pivot	كسب موضع استقبال مشروع؛ التحرك خلف الدفاع؛ الاستقبال تحت ضغط؛ التعاون مع حامل الكرة	تحرك وتغطية في المنطقة المركزية؛ حائط صد وتواصل	كسب موضع مشروع أو سبق المدافع إلى خط التمرير؛ تطوير الاستقبال المتنوع؛ تجربة دوري الوسط الدفاعيين
حارس المرمى Goalkeeper	تمريرة أولى مناسبة بعد التصدي أو الاستحواذ؛ المشاركة في بدء الهجوم	تمركز وقراءة تصويب وتوقيت وتعاون مع المدافعين	سرعة ودقة التمرير للهجوم المرتد وبعد الأهداف؛ التعاون مع الحائط في التصويب البعيد والمتوسط

10.1 كيفية استخدام متطلبات المركز

تُسجّل اليد المفضلة والمراكز المجرّبة والقدرة على التعلم فيها. وتُفصل «حاجة التشكيل» عن «تقدير الإمكانات»؛ فقد يحتاج فريق منافسة إلى لاعب أعسر أو دور دفاعي محدد، بينما يبقى لاعب آخر مستحقاً لبرنامج التطوير. ويؤثّق سبب الاختيار المرتبط بالتشكيل صراحة.

قيد مهم: تُستخدم مطالب التقرير الفني — مثل تعدد أشكال الإنهاء لدى الجناح، أو الاستقبال بيد واحدة لدى لاعب الدائرة، أو التفوق في عدد محدد من الأدوات الهجومية — بوصفها أهداف تطوير تدريجية وتفضيلات للبرنامج، لا شروط قبول ولا قواعد تنبؤية عامة، ولا مسوّغاً لاستبعاد المبتدئ [٣].

ولا يُختزل تقييم صانع اللعب في حفظ التحركات؛ تلاحظ قدرته على فهم المبدأ وتعديل الفعل والتواصل حتى حين لا يسير الهجوم وفق التسلسل المحفوظ. وبالمثل، يُقرأ التصويب البعيد ضمن جودة الفرصة وإسهام زملاء، ولا يتحول إلى مطلب موحد لكل مركز.

حادي عشر: تقييم حراس المرمى

يحتاج الحارس إلى ملف مستقل ومقيم ذي خبرة تخصصية. فلا تُطبَّق عليه بطارية لاعبي الملعب دون مراجعة ملاءمتها. ويركّز التقييم على طريقة بناء التصدي والتعاون وبدء الهجوم، إلى جانب حصيلة التصديّات [١، ٢، ٣].

المجال	ما يُلاحظ	ما يُسجَّل
التمركز	العلاقة بالكرة وزاوية التصويب وتعديل الموضع قبل خروجها	نوع التصويب والمسافة التقريبية والتمركز
قراءة الموقف	استخدام إشارات المهاجم والتعامل مع تغيّر الحل	الاستجابة للمؤشرات ومدى التسرع في الالتزام
التنفيذ	توازن الحركة وتوقيتها والعودة للاستعداد والتعامل الآمن	وصف الفعل مع نتيجة المحاولة
التعاون الدفاعي	التواصل مع الحائط والمدافعين وفهم الجزء المغطى من المرمى	التعليمات المشتركة ومدى الالتزام بها
بدء الهجوم	اختيار مستقبل متاح وتمرير الكرة في توقيت ومسار مناسبين	جودة القرار ودقة التمريرة وقابلية استمرار اللعب
التعلم	تطبيق تعديل فني أو تكتيكي ثم استخدامه لاحقاً	نوع الملاحظة والنتيجة في إعادة التقييم

11.1 بروتوكول ملاحظة مقترح

[إجراء مقترح] تُجمع محاولات متنوعة من اللعب ومن مهمة مضبوطة، مع توزيع متقارب لأنواع التصويب عند مقارنة الحراس. ويبدأ الملف بما بين 18 و 24 تصويبة صالحة للتقييم موزعة على أكثر من حصّة، مع فرص كافية للتمرير بعد الاستحواذ. العدد تنظيمي أولي، ولا يجعل نسبة التصدي مستقرة إحصائياً أو كافية للحكم النهائي.

تُعرّف نسبة التصدي بأنها عدد التصديّات مقسوماً على مجموع التصديّات والأهداف المستقبلية، مضروباً في 100. ولا تدخل التصويبات خارج المرمى أو التي أوقفها المدافع قبل وصولها إلى الحارس في المقام. وتُعرض الأنواع منفصلة متى سمح عدد المحاولات، لأن اختلاف صعوبة الفرص والدعم الدفاعي يغيّر النسبة.

ضابط سلامة: لا تُفتعل تصويبات خطيرة أو مواقف لإثبات «الشجاعة». وتُكيّف الكرة والمسافة والشدة مع الاستعداد والخبرة. وعند قصور الأدلة يُكتب «تحتاج إلى استكمال» بدل تحويل عدد قليل من التصديّات إلى حكم نهائي.

ثاني عشر: القدرات البدنية والقياسات الجسمية وسياق النمو

تقدّم الاختبارات معلومات عن الأداء الحالي واحتياجات التدريب، ويزداد نفعها عندما تتكرر بالطريقة نفسها ويُربط تفسيرها بالملاحظة داخل اللعب [٦، ٨، ١٠].

الحركة والتوافق: جودة التوقف وتغيير الاتجاه والالتزان والهبوط والتعامل مع الكرة أثناء الانتقال. تُلاحظ في المهام وفي اللعب، ولا تُختزل في زمن مسار واحد.

السرعة والقدرة العضلية: تسارع قصير ووثب ورمي عند ملاءمته للعمر والخبرة. ويُسجّل الاختبار المستخدم والأداة والوحدة والمحاولات، دون جمع وحدات مختلفة في مجموع خام واحد.

التحمل المتقطع: يُضاف عند الحاجة إلى تخطيط التدريب للاعبين المتمرسين وضمن جلسة مناسبة. ولا يلزم أن يؤدي كل طفل اختبار تحمل أقصى في أول زيارة اكتشاف.

12.1 القياسات الجسمية

يمكن للمختص تسجيل الطول والكتلة ومدى الذراعين بصورة خاصة لأغراض متابعة النمو وتفسير الأداء ومتطلبات المهمة. وتبقى هذه قياسات وصفية، ولا تُصاغ منها حدود دنيا عامة تمنع دخول الأطفال إلى التعلم أو المتابعة. ولا تُستخدم نسب الدهون أو شكل الجسم بوصفها بطاقة قبول أو رفض، ولا تُنشر مقارنات فردية للقياسات الجسمية.

ولا تُستنسخ أرقام لاعبي النخبة البالغين لتقييم الأشبال. وعند تطوير مراجع محلية، تُفصل الفئات بحسب العمر والجنس والخبرة وبرتوكول القياس، مع توضيح حجم العينة ومصدرها.

12.2 حدود الاختبارات

[دليل بحثي] ارتفاع ثبات الاختبار يعني أنه يعيد قياس الصفة بدرجة متقاربة؛ ولا يعني أنه يتنبأ بالموهبة. كذلك فإن اختبار تغيير اتجاه مخطط لا يقيس وحده سرعة القرار استجابةً لخصم متحرك. ولهذا تُضاف مواقف لعب تتطلب إدراكًا واختيارًا، ويظل قياس اللياقة مكملًا لتقييم الأداء الفني والخططي [١، ١٦].

ثالث عشر: بطارية الاختبارات وبروتوكولاتها

البروتوكولات الآتية صيغة تشغيل مقترحة؛ تؤخذ مبادئ الاختبار من دليل الاتحاد الدولي، وتُثبت التفاصيل محلياً قبل استخدامها للمقارنة. يُشرح الاختبار وتتاح تجربة غير مسجلة بعد إجماع مناسب ومراجعة الجاهزية. ويُوقف الأداء عند الألم أو الدوار أو فقدان التنفيذ الآمن [١، ٥].

الاختبار	التنفيذ والتسجيل المقترح	ضبط المقارنة
تسارع 20 مترًا مع مقطع 10 أمتار 20m Linear Sprint with 10 m Split	ثلاث محاولات؛ راحة دقيقتين أو أكثر بحسب التعافي؛ حفظ جميع الأزمنة وأفضل محاولة صالحة	بوابات توقيت إن توافرت؛ بداية ثابتة خلف أول بوابة بنصف متر؛ توثيق ارتفاعها
الوثب العريض من الثبات Standing Broad Jump — SBJ	ثلاث محاولات؛ انطلاق وهبوط بالقدمين؛ قياس المسافة إلى أقرب عقب لخط البداية	أرضية غير زلقة وهبوط متزن؛ تُلغى المحاولة عند السقوط للخلف
الوثب العمودي مع حركة تمهيدية Countermovement Jump — CMJ	بدل أو إضافة عند توافر أداة مناسبة؛ اليدان على الخاصرتين؛ ثلاث محاولات وراحة 60 ثانية على الأقل	تنثيت الأداة ووضع الذراعين وطريقة حساب الارتفاع؛ عدم دمج نتائج أجهزة مختلفة
اختبار الرشاقة (تغيير الاتجاه) Agility Test	اختبار بروتوكول واحد مثل اختبار T وتنثيته؛ ثلاث محاولات براحة كافية؛ تسجيل الأفضل	حفظ رسم المسار وأبعاده وشروط الإلغاء؛ يُفسر بوصفه تغيير اتجاه مخططاً لا رشاقة استجابية
الرمي والتصويب Throwing Velocity and Accuracy	مهمة موحدة للدقة مع تسجيل سرعة الكرة إذا توافر الرادار؛ تُحفظ نتائج كل محاولة	تنثيت الكرة والمسافة ونوع الرمية والهدف ووضع الرادار؛ عدم تحويل السرعة إلى معيار منفرد
تحمل متقطع Intermittent Endurance	اختبار 15-30 المتقطع في مستوى يناسبه، يطبقه مختص وفق بروتوكوله الأصلي	موعد لا يفسد ملاحظة المهارة؛ سرعة المرحلة النهائية ليست قياساً مباشراً للاستهلاك الأقصى للأكسجين

13.1 ترتيب العمل وقواعد التسجيل

- تُنفذ الاختبارات ذات المتطلب التنسيقي والسرعة والقدرة قبل التعب الشديد.
- لا تُحمل البطارية بكل الأدوات المتاحة؛ يختار الفريق أقل مجموعة تجيب عن أسئلة التقييم. ويمكن للمدرسة الاكتفاء بملاحظة الحركة ووثب آمن وتمرير ولعب مصغر دون أجهزة.
- لا تُجمع في جلسة واحدة عدة اختبارات تحمل قصوى لمجرد زيادة البيانات.
- تُحفظ النتائج غير المكتملة وسببها برمز مستقل؛ ولا تُسجل إصابة أو عطل جهاز أو غياب بوصفه صفراً.
- عند استخدام توقيت يدوي تُحفظ نتائج في سلسلة مستقلة، وتُجنب المفاضلة على فروق صغيرة قد تعكس خطأ التوقيت.
- يُفضل حفظ كل محاولة بدل الاكتفاء بأفضل نتيجة، حتى يمكن مراجعة التفاوت وخطأ القياس.

13.2 اختبار تغيير الاتجاه على شكل حرف T

تُحدد نقطة البداية (أ)، ونقطة (ب) على بعد 10 أمتار أمامها، ونقطتان (ج) و(د) على بعد 5 أمتار إلى جانبي (ب). يجري اللاعب من أ إلى ب، ثم يتحرك جانبيًا من ب إلى ج، ثم من ج إلى د مرورًا بـ(ب)، ثم يعود جانبيًا إلى ب، ثم يتحرك للخلف إلى أ. وتبلغ المسافة الكلية 40 مترًا، ويُتَّبَت اتجاه البداية في جميع المحاولات [١].

في النسخة المقترحة يلمس اللاعب قاعدة القمع عند نقاط التحول، ويحافظ على مواجهة الاتجاه الأمامي أثناء الحركة الجانبية والخلفية، دون تقاطع القدمين في الأجزاء الجانبية. وتُلغى المحاولة عند مخالفة المسار أو إسقاط متطلب اللمس أو تعذر التنفيذ الآمن. وتُسجَل ثلاث محاولات مع دقيقتين على الأقل من التعافي، وتُحفظ الأزمنة وسبب الإلغاء. ولا تُمزج هذه النسخة مع نسخة أقصر أو مسار معدل تحت الاسم نفسه.

[ملاحظة] لاختبارات تغيير الاتجاه نسخ متعددة (T-Test، Modified T-Test، 505، Pro-Agility، Illinois)، تختلف في المسافة والمسار وعدد التحولات. يُتَّبَت بروتوكول واحد ويُذكر اسمه في السجل، ولا تُقارن أزمنة نسختين مختلفتين.

13.3 مهمة تصويب مضبوطة للمتمرسين

[دليل بحثي] يمكن استخدام مهمة مستندة إلى دراسة Koopmann وزملائه: عشر رميات من الارتكاز من خط 9 أمتار، بالتناوب إلى منطقتين مستهدفتين في الزاويتين العلويتين للمرمى الخالي، أبعاد كل منهما 50 × 70 سنتيمترًا. تُسجَل إصابات الهدف، وتُضاف سرعة كل رمية إذا توافر الرادار [٧].

عند التطبيق تُحدّد محلّيًا الكرة وفترات الاستراحة وترتيب الرميات، وتُتاح محاولات تعريفية دون إجهاد، ويُتَّبَت موضع جهاز القياس وفق تعليماته. وإذا غُذِلت المسافة أو نوع الرمية لتناسب المتعلم تُسمّى «نسخة معدّلة» وتبدأ لها سلسلة بيانات مستقلة. ولا تعني استعارة المهمة ثبوت صلاحيتها للانتقاء في كل عمر.

رابع عشر: مواقف ميدانية لإظهار مؤشرات الموهبة

المواقف الآتية تصاميم مقترحة للتنفيذ، مستلهمة من التعلم والتقييم داخل اللعب [١] ومن المهام الفنية في التقرير الداخلي [٣]. ويُذكر عدد لاعبي الملعب دون حراس المرمى، ويضاف الحارس عند الحاجة.

14.1 الموقف الأول: لاعبان ضد مدافع

يُحدّد قطاع هجومي بعرض تقريبي 8 إلى 10 أمتار مع مساحة آمنة حول منطقة المرمى. يتعاون مهاجمان أمام مدافع حر في قراره، ويبدأ اللاعبون من مواضع ثابتة نسبيًا ثم تنتوع نقاط البداية. وتُعدّل المسافة والكرة لتناسب الخبرة.

البند	السلوك المستهدف وفق الموقف	السلوك الخاطئ الشائع
مسار حامل الكرة	مسار خطير باتجاه المرمى دون فقدان التوجيه، ثم القرار وفق مبادرة المدافع وعدوانيته	التقدم لمجرد تنفيذ التمريرة دون توجيه نحو المرمى
توقيت تحرك الزميل	يصبح الزميل متاحًا في لحظة تمرير مناسبة تبعًا للمسافة وسرعة اللعب واستجابة المدافع؛ لا تُفرض لحظة واحدة لتحركه	تحرك مبكر أو متأخر يبدد زاوية التمرير أو يسمح للدفاع باستعادة التنظيم؛ ولا يصبح الموقف 2 ضد 2 إلا بانضمام مدافع آخر
اتجاه مهاجمة المساحة	يهاجم اللاعب مساحة تهدد المرمى ويختار الاختراق أو التصويب أو التمرير بحسب الفرصة؛ يمكن تجريب تعاون خارجي مع الجناح	حركة لا تهدد المرمى أو تقلص مساحات التعاون دون حاجة

قراءة الموقف: التفوق العددي فرصة تحتاج إلى استثمار المسار والتوقيت والقرار. وفي اللعب المفتوح قد تضيق النافذة الزمنية بعودة مدافع آخر. تُجمع ست فرص ذات صلة على الأقل عبر الحصاص كنقطة بدء تنظيمية، ويُفصل تقدير القرار والتنفيذ عن مجرد تسجيل الهدف.

14.2 الموقف الثاني: لاعبان ضد لاعبين

تُضاف علاقة تعاون ثنائية: مهاجم خارجي ولاعب دائرة، أو مهاجمان في مساحة مفتوحة. يلاحظ المقيم جذب المدافع والاستقبال تحت ضغط، وفي الدفاع المساعدة والتغطية والاتصال. وتُمنع التعليمات التفصيلية المستمرة أثناء المحاولات المسجلة، مع إتاحة التعليم في جزء منفصل.

14.3 الموقف الثالث: لعب مصغر مع تغيير الاستحواذ

يلعب فريقان من ثلاثة أو أربعة لاعبين، مع حارس لكل فريق عند توافره، في ملعب يناسب عددهم وخبرتهم — ويمكن البدء بمساحة تقارب 20 × 15 مترًا ثم تعديلها. تُستخدم فترات لعب قصيرة تتخللها راحة وتدوير للأدوار. بعد تغيير الاستحواذ يراقب المقيم انتشار الفريق المتقدم، وتأمين العمق أو العودة والتغطية لدى الفريق الآخر. ويُترك جزء من اللعب دون قيد إضافي لمشاهدة انتقال ما تعلمه اللاعب إلى سلوك تلقائي.

14.4 سجل الحدث

لكل فرصة يُسجّل: رمز اللاعب، والسياق، والدور، والسلوك، وملاءمة القرار، وجودة التنفيذ، والنتيجة، وملاحظة التفسير. ويُسجّل أيضًا عدد الفرص المتاحة؛ فاللاعب الذي تلقى كرة واحدة لا يُقارن بمن شارك في عشر فرص دون مراعاة ذلك.

خامس عشر: سلم التقدير وبناء ملف اللاعب

يستخدم الدليل أربع درجات وصفية مع رمز مستقل لعدم كفاية الملاحظة. واستلهم مبدأ السلم الرباعي من نموذج التقييم التعليمي في دليل الاتحاد الدولي، وأعيدت صياغة الأوصاف للتطبيق المقترح هنا. وهذا السلم ليس أداة تنبؤ مقيّنة على لاعبي المملكة [١].

الرمز	الوصف العام	دليل استخدام الدرجة
1	السلوك لم يظهر بعد بالمستوى المطلوب للمهمة	تتكرر صعوبة واضحة رغم فهم المهمة وإتاحة فرص مناسبة
2	السلوك يظهر في ظروف مبسطة	ينجح مع مساحة أو وقت أوسع أو تذكير، ويقل ثباته مع الضغط
3	السلوك يظهر باستقلال في موقف مناسب	ينجح في سياق ممثل للعبة دون توجيه مستمر
4	السلوك ثابت وقابل للتكيف	يظهر عبر سياقات ويُعدّل وفق استجابة الخصم مع قرار ملائم
غ م	غير مكتمل الملاحظة	فرص قليلة أو غياب أو تعب أو إصابة أو عائق يمنع الحكم

15.1 بطاقة من خمسة أبعاد

يُنظَّم ملف لاعب الملعب في: تنفيذ فني؛ وفهم وقرار هجومي؛ ودفاع وتحولات؛ وأداء حركي وبدني؛ وتعلم وسلوك تعاوني. ويُعرض لكل بُعد ملخص وصفي ومؤشرات مختارة وأدلتها. ويُحتفظ داخل بُعد الدفاع والتحولات بتقدير منفصل لكل منهما حتى لا يختفي أحدهما خلف الآخر. أما الحارس فيستخدم مجالاته التخصصية الواردة في القسم الحادي عشر.

تُمنح الدرجة لكل مؤشر محدد وفق المهمة ومستوى صعوبتها. ولا يوضع تقدير جسدي أو صحي في السلم الفني، ولا تُحوّل نتائج الأزمنة والمسافات إلى درجات دون مرجع مناسب. ولا يلزم جمع الأبعاد في مجموع نهائي؛ فالملف يعرض القوة واحتياجات التطوير بدل إخفائها داخل رقم واحد.

15.2 الثقة في التقدير

تُسجَل الثقة منفصلة: محدودة عند قلة الفرص أو اختلاف المقيمين؛ ومتوسطة عند تكرار السلوك في ظروف متقاربة؛ وأعلى عند ظهوره عبر أيام وسياقات مع اتفاق المقيمين. وهذه أوصاف لكفاية الأدلة، وليست احتمالات إحصائية للنجاح المستقبلي.

بشأن الأوزان الرقمية: إذا قرر الاتحاد لاحقاً استخدام أوزان نسبية بين الأبعاد، تُحدّد غايتها وفنتها العمرية وتُختبر محلياً وتُراجع حساسيتها قبل اعتمادها. ويرد في الملحق (هـ) نموذج أوزان مؤجل التطبيق بوصفه خياراً إدارياً للتجريب، لا معياراً علمياً.

سادس عشر: اتخاذ القرار وإعادة التقييم

تراجع لجنة الانتقاء ملف اللاعب ثم تحدد فرصة التطوير المناسبة ومتطلبات التشكيل. ويُقترح أن تضم المدرب المختص ومقيمًا فنيًا ثانيًا ومسؤول أداء عالٍ، مع الرجوع إلى المختص الطبي أو البدني عند الحاجة. ويُفصح المقيم عن علاقته بالنادي أو اللاعب، ويبتعد عن القرار المنفرد عند وجود مصلحة مباشرة.

القرار	متى يناسب الملف	الإجراء التالي
الالتحاق ببرنامج تطوير	أدلة متعددة على جودة أداء أو إمكانات واعدة يمكن للبرنامج دعمها	أهداف فردية ومواعيد متابعة
متابعة موسعة	مؤشرات واعدة مع قلة خبرة أو تفاوت أداء أو أثر نمو يحتاج تفسيرًا	فرص تعليم إضافية وملاحظة جديدة
استمرار في المسار المحلي	يحتاج اللاعب إلى تأسيس أو دعم متاح في النادي أو المدرسة	خطة واضحة وقناة لإعادة الترشيح
استكمال الأدلة قبل القرار	لم تتحقق ملاحظة كافية أو حالت ظروف صحية أو تنظيمية دونها	موعد بديل دون تسجيل استبعاد فني

16.1 أسئلة الاجتماع الفني

هل ظهرت مؤشرات القوة في أكثر من موقف؟ هل يمتلك اللاعب فرصًا كافية في الهجوم والدفاع؟ ما دور الخبرة والنمو وفرص التدريب؟ ما الذي تعلّمه بين الزيارات؟ وهل سبب المفاضلة متعلق بجاهزيته الحالية أم بتوازن التشكيل؟ تُحفظ الإجابات المختصرة مع الأدلة التي تستند إليها.

لا توجد في المصادر الأساسية عتبة عالمية تضمن النجاح. لذلك لا يُفرض في هذا الدليل حد مجموع أو طول أو سرعة يختزل قرار الانتقاء. وتُستخدم الحدود التنظيمية — عند اعتمادها — لتنظيم موارد محددة، مع بقاء إمكان مراجعتها وتوثيق الاستثناءات.

أولوية فنية معلنة: يظل إنقان التمرير والاستقبال وصلابة المواجهة الفردية وألويتين تعليميتين عليّين في مرحلة الأشبال، وتُقرأ درجاتهما بعناية خاصة في اجتماع القرار. وهذه أولوية في القراءة والتطوير، لا شرط قبول آلي.

16.2 إعادة التقييم

[إجراء مقترح] موعد مراجعة بعد 8 إلى 12 أسبوعًا من بدء دعم فعلي، أو حسب الدورة التدريبية. ويُسجل عدد الحصص التي أُتيحت للاعب حتى لا يُفسّر طول الفترة وحده بوصفه فرصة تعلم متساوية. ويجوز تقديم المراجعة أو تأجيلها بسبب نمو سريع أو إصابة أو انتقال أو اختبارات دراسية.

يتلقى اللاعب وولي أمره تغذية راجعة خاصة تبين نقطتي قوة وأولوية تطوير وموعد مراجعة. ويُتاح طلب مراجعة إجرائية عند نقص الفرص أو خطأ البيانات أو تعارض المصالح، دون وعود بمكان ثابت في المنتخب. وتبقى بيانات غير المختارين حاليًا جزءًا من المتابعة بموافقة مناسبة.

سابع عشر: ضبط جودة التقييم وبناء المعايير المحلية

17.1 إعداد المقيمين

تبدأ الدورة بورشة قصيرة تعرض تعريف كل مؤشر وأمثلة لأدائه في مستويات مختلفة. يقيم المشاركون الحالات بصورة مستقلة ثم يناقشون الاختلافات ويصححون التعريفات الملتبسة. وتستخدم حالات جديدة للتحقق من تحسن الاتساق، حتى لا يقتصر الاتفاق على أمثلة التدريب.

[إجراء مقترح] يظل وجود مقيمين اثنين في ملف كل لاعب هو الأصل وفق القسم 6.2. ولضبط الاتفاق، تُختار عينة إضافية تقارب 20٪ من المشاركين لتقدير الأحداث نفسها باستقلال تام قبل التشاور، وتشمل مستويات مختلفة وحالات تحتاج إلى مراجعة. هذه النسبة تنظيمية أولية. وعند اختلاف درجتين أو أكثر في مؤشر أساسي تُعاد الملاحظة أو يُستعان بمقيم ثالث؛ ولا يُخفى الاختلاف بأخذ المتوسط وحده.

17.2 تمييز الثبات والصدق والحساسية

الثبات هو تقارب نتائج القياس عند تكراره في ظروف مناسبة. والصدق هو مدى قياس الأداة لما يُراد قياسه. أما الحساسية للتغير فتتعلق بقدرة الأداة على النقاط تغير يتجاوز ضوضاء القياس. هذه أسئلة مختلفة، وتحتاج البطارية إلى إجابات عنها قبل استخدامها في قرارات مؤثرة.

في الاختبارات الأدائية تُقدّر أخطاء القياس من بيانات الإعادة وفق طريقة إحصائية مناسبة. وفي الدرجات الترتيبية يراجع المختص نسبة الاتفاق ومعامل اتفاق مناسباً مثل كابا المرجح، مع مراعاة حجم العينة وتوزيع الدرجات. ولا تُفسّر فروق ضئيلة بين اللاعبين أو الزيارات بوصفها تقدماً مؤكداً.

17.3 برنامج تحقق محلي مقترح

- تجربة النماذج والاختبارات في أكثر من منطقة، تشمل متمرسين ومبتدئين نسبياً ومختلف سنوات الميلاد.
 - مراجعة قابلية التنفيذ والوقت والبيانات المفقودة واتفاق المقيمين، وتعديل المؤشرات قبل التوسع.
 - توحيد أدوات القياس وجمع سلسلة متكررة خلال الموسم، مع توثيق فرص التدريب وسياق النمو.
 - متابعة التطور والمشاركة والاستمرار في المواسم التالية، بما يشمل عينة من غير المختارين حالياً.
 - اختبار قدرة المؤشرات على دعم القرار في مجموعة لاحقة مستقلة، ثم مراجعة السياسة دورياً.
- تُسمى القيم الناتجة عن مجموعة مرشحين «بيانات وصفية للعينة» إلى أن تتوافر عينة ملائمة وتحليل يبرر وصفها بمعايير محلية. ولا يُنشر ترتيب فردي للاعبين الصغار؛ ويُستخدم التحليل لتحسين البرنامج وتقديم تغذية راجعة خاصة.

ثامن عشر: ضوابط الحد من التحيز

مصدر التحيز	مظهره العملي	الإجراء المضاد
العمر النسبي	تضخم تمثيل مواليد الأشهر الأولى	إخفاء تاريخ الميلاد أثناء الملاحظة؛ رصد أرباح الميلاد ومقارنتها بقاعدة المرشحين
النضج البيولوجي	تفضيل الأضخم والأسرع بنيويًا	تفسير الأداء في ضوء سياق النمو؛ جلسات مصنّفة بيولوجيًا؛ حظر استخدام النضج للاستبعاد
أثر الانطباع الأول	تثبيت الحكم من الدقائق الأولى	تدوين مستقل قبل التشاور؛ ملاحظة في يومين وسياقين مختلفين
أثر الهالة	امتداد التقدير العالي في بند إلى بقية البنود	بطاقة مبنية على بنود منفصلة بمرتكات وصفية؛ وعدم جمعها في رقم واحد
تحيز الانتماء	تفضيل لاعبي نادٍ أو منطقة بعينها	مقيم واحد على الأقل من خارج المنطقة؛ ترميز اللاعبين بأرقام بدل أسماء الأندية؛ الإفصاح عن تعارض المصالح
التحيز للنتيجة	تفضيل من يسجل بغض النظر عن جودة القرار	بند صريح لتقييم ملاءمة القرار بمعزل عن نتيجة المحاولة
تحيز التوفر	الاعتماد على من يسهل الوصول إليهم جغرافيًا	مؤشر تغطية جغرافية إلزامي؛ ومراجعة المناطق التي لم تصلها الفرصة
تحيز الفرص داخل الجلسة	الحكم على لاعب تلقى كرات أقل	تسجيل عدد الفرص المتاحة لكل لاعب وتدوير التشكيلات والأدوار

تاسع عشر: النموذج التشغيلي للاتحاد والمناطق

19.1 مقارنة استراتيجيات التغطية الجغرافية

الاستراتيجية	آلية التنفيذ	المزايا	القيود
1. التنقل إلى المناطق	ينقل الجهاز الفني وحده إلى كل منطقة، ويتدرب مع اللاعبين في بيئتهم المعتادة ومع مدربيهم المحليين	معايشة مباشرة للاعب في سياقه؛ قيمة وجدانية عالية لدى اللاعب ومدربه؛ لا يتحمل اللاعبون عناء السفر	ضعف الالتزام بالبرنامج أحياناً؛ تأخر استجابة بعض المدربين للترشيح؛ غياب بعض اللاعبين لأسباب لوجستية
2. تجمع كبير إقليمي أو وطني في نهاية الموسم	تجمع للجيل الذي سيدخل البرنامج في الموسم التالي؛ إقليمياً بثلاث جلسات خلال نهاية أسبوع، أو وطنياً بعدد يتراوح بين 80 و100 لاعب في أربع مجموعات	تحكم شامل في مخزون اللاعبين قبل الموسم الجديد؛ دافعية والتزام مرتفعان؛ سهولة الجدولة بعد انتهاء الدراسة والبطولات؛ يتيح عقد دورات للمدربين والحكام في الوقت نفسه	يتطلب تنظيمًا واستثماراً مالياً كبيرين؛ والعدد خيار تخطيطي يتوقف على الملاعب والمقيمين والزمن
3. بطولة المناطق	تحضر كل منطقة بمنتخب من أفضل 14 لاعباً (اثنتان لكل مركز)؛ ثماني فرق في مقر واحد؛ مجموعتان بنظام الدوري ثم أدوار إقصائية	بيئة تنافسية حقيقية وهوية واضحة؛ سهولة التحليل في مكان واحد؛ تقييم الحكام والمدربين معاً؛ إمكانية البث والدورات والربط بمنتخب الكبار	ضخامة التنظيم؛ الحاجة إلى استقلالية المناطق في تجمعاتها التحضيرية؛ يستلزم تثبيت الموعد مبكراً؛ وضبط الأحمال والتعافي
4. النموذج المركب	الجمع بين ما سبق عبر الموسم	يدعم اتصال أنشطة الرصد بالتطوير والمتابعة عبر الموسم	الأعلى كلفة وتنظيمًا؛ يتطلب التزاماً مؤسسياً متعدد السنوات

[إجراء مقترح] يوصى بتجريب النموذج المركب لأنه يتيح تكرار الملاحظة في بيانات متعددة، ويربط الكشف بالتعليم والمتابعة مع المدربين المحليين. ويتوقف حجمه وتكراره على القدرة التنظيمية والموارد؛ وتراجع جدواه بعد الموسم الأول بدل افتراض أنه يضمن وحده جودة الانتقاء.

19.2 الروزنامة التشغيلية

التوقيت	النشاط	المسؤول المباشر	مخرج المتابعة
قبل بداية الموسم	تحديث قاعدة المرشحين وتدريب منسقي المناطق ومعايرة المقيمين	الإدارة الفنية ومنسقي المناطق	سجل موحد وخطة تغطية
بداية الموسم	زيارات رصد وتقييم داخل المناطق	المدرّب المختص والمقيمون	ملفات أولية وخطط دعم
منتصف الموسم وفق الروزنامة المعتمدة	بطولة المناطق أو تجمعات تطويرية بينها	الإدارة الفنية ومنظمو المنافسات	أدلة أداء جديدة ومراجعة القرارات
نهاية الموسم	تجمع الجيل الداخل إلى البرنامج وتقييم التطور	فريق الأداء العالي والأجهزة الفنية	تقرير انتقال ومتابعة للموسم التالي

19.3 ضوابط تشغيلية

[ملاحظة ميدانية] رُصدت صعوبات متكررة: تأخر استجابة بعض المدربين لاستمارة الترشيح وعدم موثوقية بعضها، وغياب لاعبين مدرجين لأسباب لوجستية تتعلق بالمسافات والتنقل [٤]. وهي معالجة تنظيمية لا فنية.

- [إجراء مقترح] يمكن بدء الترشيح بموعد إقفال قبل النشاط بـ 21 يومًا، قابل للتعديل بحسب الروزنامة، مع منسق لكل منطقة يؤكد الحضور ويوثق أسباب التّعذر وموعدًا تعويضيًا متى أمكن.
- يُحدد دعم تنقل اللاعبين وفق الخطة والميزانية المعتمدتين والاحتياج الفعلي، ويُستحسن تأكيد الحضور مع ولي الأمر قبل 72 ساعة كنقطة تنظيمية قابلة للتعديل؛ ولا يمثل ذلك التزامًا ماليًا جديدًا على الاتحاد.
- لا يُدعى عدد كبير إلى جلسة لا تسمح بملاحظة كافية؛ ويمكن توزيع التجمع على مواعيد أو مراكز متعددة.
- تُراجع المناطق والأندية والمدارس التي لم تصل إليها الفرصة، بدل الاكتفاء بأعداد المشاركين الإجمالية.
- تُضبط البطولة لتتيح فرص لعب متقاربة وتدويرًا للأدوار، ويُراجع جدولها مع المختصين بحيث لا تتراكم الاختبارات والمباريات فوق قدرة اللاعبين على التعافي.
- يُختتم كل تجمع بتسليم النادي أهدافًا قابلة للتطبيق وتحديد موعد متابعة؛ ويُقاس نجاح الزيارة بما يترتب عليها من تعليم ومتابعة، لا بعدد من شوهوا فقط.

عشرون: التطبيق في المدرسة والأكاديمية والنادي

المدرسة مدخل واسع للمشاركة واكتشاف الاهتمام والقدرة على التعلم. ويعطي دليل الاتحاد الدولي أهمية للتعلم عبر ألعاب مبسطة ومواقف تتيح الفهم والقرار، مع استخدام التقييم لتخطيط التعليم التالي [١].

الجزء	الزمن	الهدف
نشاط حركي وتمهيد بالكرة	8 دقائق	تهيئة آمنة وتوافق ومشاركة
لعبة مبسطة	10 دقائق	ملاحظة ما يفهمه الطلاب وما يحتاج إلى تعليم
تعليم موجّه لمشكلة واحدة	10 دقائق	تحسين التمرير أو التحرك أو حل التفوق
إعادة اللعب مع تغيير بسيط	12 دقيقة	ملاحظة تطبيق التعلم وتبادل الأدوار
تهنئة وتغذية راجعة	5 دقائق	مراجعة التعلم وتحديد الخطوة التالية

الأزمنة تنظيمية مرنة وليست وصفة تحميل. وتُقسّم المجموعة إلى مساحات عمل صغيرة تسمح بمشاركة فعلية بدل الانتظار الطويل في صف واحد.

بطاقة ملاحظة للمعلم: يكفي التركيز في الحصة على ثلاثة أسئلة: هل يتحرك الطالب ليصبح متاحًا للتمرير؟ هل يختار حلًا مناسبًا عند مواجهة مدافع؟ هل يطبق ملاحظة تعليمية في المحاولة التالية أو في حصة لاحقة؟ وتُستكمل بقية المؤشرات عبر الحصص.

عند الترشيح يرفق المعلم مثالين محددين ومعلومات عن خبرة الطالب وفرصه السابقة، دون اشتراط تاريخ طويل في النادي. وتُتاح فرص تجربة للطلاب الجدد والمنتقلين من أنشطة أخرى، مع تجنب وصم من لم يُرشح بأنه غير موهوب.

الربط بالنادي والأكاديمية: يتولى النادي توفير الممارسة المنتظمة وتنفيذ الهدف الفردي ومشاركة الأدلة مع البرنامج. وتراجع الأكاديمية تقدم المهارة وفهم اللعب إلى جانب الاختبارات البدنية. ويشترك الجميع في مفردات التقييم الأساسية، مع بقاء متطلبات المدرسة أخف وأوسع من متطلبات المنتخب.

حادي وعشرون: سلامة اللاعب وحماية بياناته

يضع بيان التوافق الصادر عن اللجنة الأولمبية الدولية نمو اللاعب ورفاهه ضمن عملية التطوير، ويدعو إلى تقييم أخلاقي وتدريب يناسب الجاهزية وتعافٍ كافٍ [٥].

قبل النشاط وأثناءه: تُجمع المعلومات اللازمة للجاهزية فقط، ويُحدّد مختص للرجوع إليه عند وجود إصابة أو أعراض. تُفحص الأرضية وتُنبت الأهداف والأدوات، وتُتاح المياه والاستراحة والانتقال الآمن بين المحطات. ويُنسّق التجمع مع أحمال النادي والسفر والظروف المناخية والالتزامات الدراسية.

تُؤقّف المهمة عند ظهور ألم أو دوار أو تدهور واضح في الأمان، ويُؤثّق التوقف دون عقوبة فنية، ويُفصل التأجيل الصحي عن تقدير الإمكانات. وتُمنع الإهانة والعقاب البدني والضغط للعب رغم الألم، ويعرف اللاعب وولي أمره قناة الإبلاغ عن أي مشكلة.

البيانات والصور: يُستخدم رمز اللاعب حيثما أمكن. وتُحفظ الأسماء وتواريخ الميلاد وبيانات التواصل والصحة والصور في ملفات ذات وصول محدد بحسب الدور. ويُحدّد غرض الجمع والجهة المسؤولة ومدة الاحتفاظ وآلية التصحيح وفق سياسة الاتحاد والأنظمة السارية. وتُفصل الموافقة على المشاركة في التقييم عن الإذن بنشر الصور أو المقاطع؛ فما يُجمع لتحليل المهارة لا يصبح تلقائيًا مادة للنشر العام. ويُستخدم في موقع الاتحاد محتوى تعليمي وبيانات مجمّعة لا تكشف هوية اللاعب أو حالته الصحية أو تفاصيل قياساته.

التواصل مع الأسرة: يشرح المسؤول حدود القرار وموعد مراجعته وما يستطيع النادي والبرنامج تقديمه. وتُحترم صعوبات النقل واللغة والتعليم والظروف الأسرية، ويُبحث الدعم الممكن. ويُشجّع اللاعب على التعبير عن تجربته؛ فتوفّر فرصة استماع آمنة يساعد على اكتشاف عوائق لا تظهر في بطاقة الأداء.

ثاني وعشرون: مؤشرات التقارير الدورية

تُبنى التقارير على تعريفات ثابتة ومقامات واضحة. وتُعرض أعداد الأفراد الفريدين منفصلة عن مرات الحضور، ويُحدّد تاريخ الإقفال والفئة والمناطق المشمولة.

المؤشر	طريقة الحساب أو التعريف	ما الذي يوضحه
تغطية المناطق	المناطق التي تُقدّر فيها رصد موثق ÷ المناطق المستهدفة × 100	نطاق الوصول
اتساع قاعدة الرصد	عدد اللاعبين الفريدين مع تفصيل مصدر الترشيح	تجنب تضخيم الأعداد بتكرار الحضور
اكتمال التقييم	الملفات المستوفية للتعريف التشغيلي ÷ من بدأوا التقييم × 100	جودة البيانات والفرص
تنفيذ التقييم المزدوج	من قُدرت أحداثهم نفسها باستقلال بواسطة مقيمين ÷ من اكتمل تقييمهم × 100	الالتزام بضبط الجودة
التوازن العمري	توزيع المرشحين والمقيمين والمختارين حسب سنة الميلاد وربيعها	كشف مواضع التفاوت
تنفيذ خطط التطوير	أصحاب الخطط التي بدأت فعليًا ÷ من تقرر لهم خطة × 100	انتقال القرار إلى دعم
المراجعة في موعدها	من أعيد تقييمهم في المدة المحددة ÷ من حلّ موعدهم × 100	استمرارية المتابعة
الاستمرار	من ثبت استمرارهم بعد 12 شهرًا ÷ جميع أفراد المجموعة المسجلة عند بداية المتابعة × 100، مع بيان الحالات مجهولة الوضع منفصلة	المحافظة على الممارسة؛ وقد تخفض البيانات المفقودة النسبة المرصودة دون أن تعني تسربًا مؤكدًا
إعادة الدخول	عدد العائدين إلى متابعة أو دعم أعلى بعد قرار سابق	مرونة المسار
التطور الفردي	التغير في مؤشرات محددة تحت شروط قابلة للمقارنة	أثر التعلم مع مراعاة خطأ القياس

تفسير المؤشرات: تُعرض أعداد المقام والبسط مع النسب، وتُفصل البيانات المفقودة وأسبابها. وعند فحص التوزيع العمري يُقارن المختارون بقاعدة المرشحين والممارسين المؤهلين المتاحة. ولا يثبت التفاوت وحده تمييزًا، لكنه يستدعي فحص الترشيح والفرص والقرار. أما إسناد تحسن النتائج التنافسية إلى البرنامج وحده فيحتاج إلى تصميم تقييم أقوى ومتابعة أطول.

ثالث وعشرون: أمثلة تطبيقية على تفسير الأدلة

الحالة	القراءة الخاطئة	القراءة السليمة
لاعب حديث الخبرة يقرأ الموقف جيداً لكن تنفيذه غير مستقر	«ضعيف فنياً»	فصل ملائمة القرار عن جودة التنفيذ؛ إمكان واعد يحتاج إلى وقت ممارسة موثّق
هذّاف ترتفع فعاليته في ظروف محددة فقط	«الأفضل في المجموعة»	فحص جودة الفرص وإسهام الزملاء وصعوبة الدفاع قبل الحكم
حارس يتعرض لفرص أصعب من غيره	«نسبة تصديده منخفضة»	عرض الأنواع منفصلة ومراعاة الدعم الدفاعي وعدد المحاولات
لاعب لم يتمكن من الحضور	«غير مهتم» أو «غير موهوب»	تسجيله «لم يُشاهد» أو «لم تكتمل أدلته»، وتحديد موعد بديل
لاعب متقدم النضج يتفوق بدنياً	«جاهز للمنتخب»	فحص المهارة والقرار والتعلم عبر سياقات متعددة، وقراءة أثر النمو بإشراف مختص؛ فلا يكفي التفوق البدني الحالي للحكم على الإمكانيات

من المثال إلى خطة عمل: كل قراءة سليمة تُترجم إلى إجراء: استكمال أدلة، أو تعديل تصميم الجلسة، أو هدف تطوير فردي، أو موعد إعادة تقييم.

رابع وعشرون: حدود الدليل ومتطلبات التحديث

- المعايير الواردة هنا أدوات حكم منظم، وليست معادلة تنبؤية. وتبين الدراسات المذكورة اختلاف القيمة التنبؤية باختلاف المؤشر والعينة والنتيجة المستهدفة؛ ولا تبرر ضمان النجاح الفردي أو نقل نموذج إلى سياق جديد دون تحقق.
- المراجعة المستخدمة في الإعدادات مراجعة تطبيقية موجّهة، لا مراجعة منهجية تستوفي إجراءات الحصر الشامل وتقييم التحيز لكل الأدبيات.
- أُجري كثير من الدراسات المستشهد بها في سياقات أوروبية، وبعضها على لاعبات؛ لذلك يُختبر التطبيق على الفئات المستهدفة في المملكة بدل افتراض انتقال مقادير النتائج أو نماذجها تلقائيًا.
- عند عدم توافر معايير محلية متحقق منها، تُستخدم النتائج لوصف الأداء ومتابعة تغيره لدى اللاعب، مع توحيد البروتوكول ومراعاة العمر والخبرة وفرص التدريب. وتُسمى بيانات المجموعات بيانات وصفية للعينة، ولا تُعرض بوصفها معايير وطنية.
- الأعداد والفترات الواردة كإجراءات مقترحة نقاط بدء تنظيمية تحتاج إلى تجريب محلي قبل تحويلها إلى سياسة ملزمة.
- تُقترح مراجعة سنوية، ومراجعة إضافية عند تغير الفئات السنوية أو صدور إصدارات جديدة من الأدلة الدولية أو اكتمال دورتين من البيانات المحلية. وتوثق الإدارة الفنية تاريخ كل تعديل ومسوغه والمسؤول عن مراجعته؛ وتصبح الإجراءات المؤسسية ملزمة وفق مسار الاعتماد لدى الاتحاد.

الملاحق والنماذج التطبيقية

ملحق (أ): ملف اللاعب وقرار المتابعة

نموذج تنظيمي مقترح. يُستكمل مع سجل المواقف والاختبارات. التقديرات وصفية: 1 إلى 4، أو «غ م» عند عدم كفاية الملاحظة. لا يُحسب مجموع كلي افتراضي.

البيان	المحتوى
رمز اللاعب / المنطقة / جهة الترشيح	
تاريخ الميلاد / سنة الفئة وربع الميلاد	
بداية الممارسة / انتظام التدريب وفرصه	
اليد المفضلة / الأدوار والمراكز المجربة	
تواريخ الجلسات / السياقات / عدد الفرص	
المقيّم الأول / الثاني / تاريخ إقفال الملف	

المجال	التقدير	مثال أو دليل محدد	الثقة
تنفيذ فني			
فهم وقرار هجومي			
دفاع			
تحولات			
أداء حركي وظيفي			
تعلم وسلوك تعاوني			

تُحفظ الأزمنة والمسافات والنتائج الخام منفصلة عن التقدير الوصفي. وأي تقدير حركي هنا يصف تنفيذ المهمة، ولا يمثل تحويلًا آليًا للاختبارات البدنية.

القرار ومسوغه _____

نقطتنا القوة وأولويتنا التطوير _____

موعد المراجعة / مسؤول المتابعة _____

ملحق (ب): سجل ملاحظة المواقف

رمز اللاعب: _____ المقيم: _____ التاريخ: _____ الحصة: _____

المهمة وصعوبتها / الدور / الكرة والمساحة: _____

المؤشر المرصود: _____ عدد الفرص المتاحة: _____ الصالحة للتفسير: _____

رقم	السياق والسلوك	ملاءمة القرار	جودة التنفيذ والنتيجة	التفسير
1				
2				
3				
4				
5				
6				

تُفصل النتيجة عن القرار والتنفيذ في الوصف. تُكرر البطاقة عبر يومين وسياقين على الأقل؛ وست فرص بداية تنظيمية لا ضمان لكفاية الحكم. يسجل المقيّمان بصورة مستقلة قبل المناقشة.

متابعة التعلم والانتقال إلى اللعب

خطوة الملاحظة	ما يوثق
قبل التعليم: التاريخ / وصف الأداء	
التعليم المقدم / فرص التجربة	
إعادة قريبة مع تغيير بسيط / مقدار التوجيه	
ملاحظة مؤجلة: التاريخ / سياق آخر / الأداء دون تذكير	

المؤشر / التقدير / الثقة / ما يحتاج إلى استكمال _____

ملحق (ج): سجل الاختبارات

رمز اللاعب: _____ التاريخ: _____ المقيّم: _____ مكان التنفيذ: _____

بيانات الضبط	التوثيق
الإحماء والجاهزية / ما يؤثر في التنفيذ	
الأداة والوحدة / التحقق من الأداة	
نسخة البروتوكول / الكرة أو الأبعاد	
فترات الراحة / سطح الملعب / الظروف	

الاختبار وإصداره	المحاولة 1	المحاولة 2	المحاولة 3	النتيجة وحدثها
تسارع 10 / 20 م				
وثب عريض أو عمودي				
تغيير اتجاه مخطط				
اختبار إضافي محدد				

تُحفظ جميع المحاولات. تُكتب أسباب الإلغاء وعدم الإكمال؛ ولا يحل الصفر محل غياب البيانات. لا تُدمج نتائج التوقيت اليدوي بالبوابات، أو نسخ الاختبار المختلفة، في سلسلة مقارنة واحدة.

سجل الرمي عند استخدام عشر محاولات

المحاولات	إصابة الهدف في كل محاولة	السرعة إن توفرت / الوحدة
1 إلى 5		
6 إلى 10		

أسباب الإلغاء / حدود المقارنة / ملاحظة المختص _____

ملحق (د): تقرير المعسكر أو زيارة المنطقة

المنطقة: _____ المدة: _____ المسؤول: _____ تاريخ إقفال البيانات: _____

المحور	البيان المطلوب
التغطية والمشاركة	عدد المرشحين / الحاضرين الفريدين / مرات الحضور؛ المدارس والأندية والمناطق التي شملتتها الفرصة والتي لم تصل إليها
كفاية الأدلة	من بدأوا التقييم ومن أكملوه؛ عدد الجلسات والمقيمين؛ أسباب النقص وخطة استكماله
توزيع الفرص	سنة الميلاد وربيعها، الأدوار المجربة، ومصدر الترشيح؛ مع المقارنة بقاعدة المرشحين المؤهلين المتاحة
الأداء والتطوير	ملخص الهجوم والدفاع والتحويلات والتعلم؛ ثلاث أولويات تعليمية للمنطقة؛ عدد الخطط التي بدأت فعليًا
القرارات	أعداد مسارات القرار الأربعة؛ ملخص المسوغات؛ مواعيد المراجعة والمسؤوليات
جودة التقييم	حجم عينة تقدير الأحداث نفسها باستقلال؛ الاتفاق والاختلاف وكيف عولج؛ حدود القياس
السلامة والتنظيم	ما أثر في المشاركة أو التنفيذ؛ إجراءات التصحيح ومسؤول التنفيذ وموعده

عرض المؤشرات في التقرير الدوري

لكل نسبة يُذكر البسط والمقام والفترة وتاريخ الإقفال، مع البيانات المفقودة. تُعرض النتائج العامة مجمعة، وتبقى الملفات الفردية في ملحق داخلي محدود الوصول.

المؤشر	البسط / المقام	النسبة	التفسير والإجراء
اكتمال التقييم			
المراجعة في موعدها			
الاستمرار بعد 12 شهرًا			

الإجراءات الثلاثة التالية ومسؤولياتها

ملحق (هـ): نموذج أوزان للتجريب المحلي فقط

الأصل في هذا الدليل ملف وصفي متعدد الأبعاد دون مجموع نهائي. يُعرض النموذج الآتي لاستكشاف أثر اختيارات إدارية محتملة، ويظل مؤجلاً عن قرارات القبول إلى أن يُختبر محلياً وتُراجع حساسيته وعدالته وفائدته. لا تنسبه المصادر إلى الاتحادين الدولي أو الأوروبي، ولا تمثل أوزانه نتيجة بحثية أو ترتيباً ثابتاً لأهمية الأبعاد.

البعد التجريبي	الوزن	سبب إدراجه في النموذج
تنفيذ فني	35%	إبراز أولوية تعليم المهارات الأساسية في البرنامج؛ النسبة افتراض تنظيمي
فهم وقرار خططي شامل	30%	تمثيل الهجوم والدفاع واللعب دون كرة والتحويلات معاً
أداء حركي وظيفي	20%	وصف جودة تنفيذ الحركة داخل مهام مناسبة؛ الاختبارات الخام تبقى منفصلة
تعلم وسلوك تعاوني	15%	إدراج الاستجابة للتعليم والتكيف والتعاون؛ دون ادعاء وزن تنبؤي ثابت

تحديد المؤشرات قبل جمع البيانات

البعد	مؤشرات مقترحة لبناء درجة البعد
تنفيذ فني	التمرير؛ الاستقبال؛ التحكم بالكرة؛ تنفيذ التصويب الملائم للمهمة
خططي شامل	القرار الهجومي؛ الدفاع الفردي والتعاون؛ اللعب دون كرة؛ التحول بين المرحلتين
حركي وظيفي	التوقف والاتزان؛ تغيير الاتجاه؛ الهبوط الآمن؛ التوافق أثناء الانتقال مع الكرة
تعلم وسلوك	الاستجابة للتعليم؛ الاحتفاظ المؤجل ونقل التعلم؛ العودة للمهمة بعد الخطأ؛ التعاون

يُعرّف كل مؤشر وفق سياق وصعوبة محددتين ويُقدّر من 1 إلى 4 بالسلم الوصفي. تُستخدم المجموعة نفسها من المؤشرات داخل التطبيق التجريبي الواحد، وتُتاح فرص مناسبة ومتكررة للجميع. يحتفظ الملف بأدلة الهجوم والدفاع والتحويلات منفصلة حتى عند حساب الملخص.

ملحق (هـ) — تتمة: الحساب وحدود التفسير

قواعد تكوين الدرجات

- تُحسم الدرجة الوصفية لكل مؤشر بعد مراجعة الأدلة. وعند اختلاف المقيمين اختلافًا جوهريًا تُستكمل الملاحظة قبل الحساب؛ ولا يُستخدم المتوسط لإخفاء الخلاف.
- في هذا المثال الإداري فقط، درجة البعد هي المتوسط الحسابي لمؤشراته الأربعة مكتملة الملاحظة. وهو تلخيص لدرجات ترتيبية، لا يحولها إلى قياس متساوي الفواصل أو معيار تنبؤي مقنن.
- إذا ظهر «غ م» في أي مؤشر مطلوب، يُوسم البعد والمجموع «غير مكتمل»؛ ولا يستبدل بصفر ولا تُعاد معايرة الأوزان لإخفاء النقص.
- لا تُحوّل الأزمنة والمسافات إلى درجات 1-4 دون مرجع مناسب متحقق منه. يتناول البعد الحركي هنا جودة الحركة الملاحظة فقط.
- لا يُستخدم هذا النموذج لحراس المرمى؛ لهم ملف تخصصي مستقل. ولا تدخل القياسات الجسمية أو المعلومات الصحية في المجموع.

مثال حسابي توضيحي

البعد	درجة مكتملة افتراضية	الوزن	المساهمة
فني	3.00	0.35	1.05
خططي شامل	2.00	0.30	0.60
حركي وظيفي	3.00	0.20	0.60
تعلم وسلوك	4.00	0.15	0.60

$$S = 0.35 \times 3 + 0.30 \times 2 + 0.20 \times 3 + 0.15 \times 4 = 2.85$$

النتائج 2.85 يقع على نطاق حسابي من 1 إلى 4، وليس احتمال نجاح ولا نسبة مئوية ولا درجة قبول. اختلاف ترتيب اللاعبين عند تعديل الأوزان علامة تستدعي مراجعة الاعتماد على المجموع. يبقى القرار مرتبطًا بالأدلة وخطة الدعم والموارد، وتُختبر فائدة النموذج على مجموعة لاحقة مستقلة قبل أي اعتماد.

ملحق (و): مسرد المصطلحات

المصطلح	المقصود
الجهة القوية	في سياق التقرير الفني: جهة تهديد مرتبطة باليد المفضلة ومسار المهاجم؛ ويحدد توجيه الدفاع وفق المهمة والمساعدة
الخط الأول	لاعبو الخلف وصانع اللعب
الخط الثاني	الأجنحة ولاعب الدائرة
مراحل التحول	الانتقال بين الهجوم والدفاع والعكس
الوسائل الخططية الأولية	مواقف تفوق عددي مبسطة تنشأ فيها الحاجة إلى التعاون بين زميلين
ذروة سرعة النمو	اللحظة التي يبلغ فيها معدل الزيادة في الطول أقصاه خلال طفرة النمو
التصنيف البيولوجي	تجميع بعض جلسات التقييم أو التدريب وفق مؤشرات النمو والنضج، بوصفه أداة مساندة محدودة
العمر النسبي	موقع تاريخ الميلاد داخل الفترة المستخدمة لتجميع الفئة؛ يختلف عن النضج البيولوجي
غم	غير مكتمل الملاحظة؛ ليس صفراً أو حكماً بغياب القدرة
المؤشر الوصفي	سلوك محدد يُلاحظ في مهمة معلومة الصعوبة ويُسند إلى مثال موثق
الاختبار	قرار لفرصة أو تشكيلة محددة في وقت محدد
التعرف إلى الموهبة / الانتقاء	جمع أدلة متجددة عن إمكانات التطور وتحديد ما يلزم لدعمها

تُستخدم التعريفات الإجرائية نفسها في ورش المقيمين وبطاقات المدرسة والنادي وتقارير المناطق. ويُذكر التعريف كاملاً إذا استُخدم المصطلح بمعنى مختلف في مصدر آخر.

ملحق (ز): بطاقة حارس المرمى

رمز الحارس: _____ التاريخ: _____ المقيم المتخصص: _____ الحصة: _____

الكرة / المسافة / سياق اللعب والظروف: _____

رقم	سياق التصويب	التمرکز والقراءة	التنفيذ والنتيجة	بدء الهجوم
1				
2				
3				
4				
5				
6				

يُذكر نوع التصويب والزاوية والضغط والحائط الدفاعي. تُكرر البطاقة عبر الحصص لاستكمال فرص متنوعة؛ والعدد المقترح في القسم 11.1 ليس عتبة تنبؤية.

مجال الخلاصة	التقدير 1-4 أو غ م / الدليل
التمرکز وتعديل الموضع	
قراءة الموقف وتوقيت الاستجابة	
التعاون مع المدافعين	
جودة قرار التمريرة الأولى وتنفيذها	
تطبيق ملاحظة تعليمية في يوم لاحق	

التصدييات: _____ الأهداف المستقبلية: _____ خارج المرمى أو المصدودة دفاعيًا: _____

نسبة التصدي = التصدييات ÷ (التصدييات + الأهداف المستقبلية) × 100. تُقرأ مع عدد الفرص وأنواعها، ولا تُستخدم وحدها للمفاضلة.

القوة / أولوية التطوير / القرار / موعد المتابعة _____

ملحق (ح): خطة تطوير فردية

رمز اللاعب: _____ المدرب: _____ تاريخ البدء: _____ موعد المراجعة: _____

تبدأ الخطة بعد إتاحة دعم فعلي. يُقترح هدفان قابلان للملاحظة ودورة مراجعة خلال 8-12 أسبوعًا، مع تكييف المدة بحسب فرص التدريب والجاهزية والدراسة.

عنصر الخطة	الهدف الأول	الهدف الثاني
المؤشر ووصف الأداء الحالي		
السلوك المراد تعلمه / سياق ظهوره		
المهمة التعليمية / التدرج		
عدد فرص التدريب الفعلية		
مسؤول التنفيذ والدعم		
طريقة التحقق / الموقف المؤجل		
النتيجة في المراجعة / الدليل		
الخطوة التالية وموعدها		

مثال لصياغة الهدف

«يتحرك اللاعب ليصبح متاحًا للتمرير بعد جذب المدافع، ثم يكرر الحل في لعب مصغر مع زميل مختلف دون تذكير مستمر». يسجل المدرب فرص الظهور وملاءمة التوقيت والتنفيذ، ويبحث عن انتقال التعلم؛ ولا يكتفي بعبارة «تحسين الذكاء الخططي».

رأي اللاعب / ما يساعده على التعلم _____

عوائق التطبيق والدعم المتفق عليه _____

مراجعة المدرب ومسؤول المتابعة _____

المراجع والقراءات الإضافية

تتبع الإحالات داخل النص الأرقام أدناه. أُبقيت أرقام الوثيقة للمراجعة، وفُصلت القراءات غير المستخدمة في الاستدلال المباشر. لا تعني الاستفادة من الأدلة اعتماد الجهات الناشرة لإجراءات هذا الدليل أو نماذجها. المراجعة هنا تطبيقية موجهة، وليست مراجعة منهجية شاملة.

الوثائق الأساسية والمراجع العلمية

[١] الاتحاد الدولي لكرة اليد (2019). Teaching Handball — Volume 1: Teacher Guidelines. سلسلة «كرة اليد في المدرسة»، تحرير: Ilona Hapková؛ فريق العمل: Hapková، Estriga، Rot. القاهرة: 122. IHF. صفحة؛ مواضع الاستناد الرئيسية: ص 44-35 و 90-98. https://www.ihf.info/sites/default/files/2021-06/H@SBooklet_1.pdf

[٢] الاتحاد الأوروبي لكرة اليد (2022). Circle of a Handball Life. بإشراف لجنة المناهج EHF Methods Commission، سبتمبر 2022. 65. صفحة؛ مواضع الاستناد الرئيسية: ص 4 و 22-23 و 34-42 و 51-52. <https://activities.eurohandball.com/media/ac5o4rh0/circle-hb-life-manual-v3.pdf>

[3] Technical report. (n.d.). Identification and Selection Criteria and Protocols for Talent in the Cadet Category: Saudi Handball Federation Development Program. Internal document, 9 pages; author not identified in the supplied copy.

[4] Internal organizational proposal. (n.d.). Strategy for a Permanent Talent Identification and Development Plan in the Men's Cadet Category. 2 pages; author not identified in the supplied copy.

[5] Bergeron, M. F., Mountjoy, M., Armstrong, N., et al. (2015). International Olympic Committee consensus statement on youth athletic development. British Journal of Sports Medicine, 49(13), 843-851. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2015-094962>

[6] Matthys, S. P. J., Vaeyens, R., Franssen, J., et al. (2013a). A longitudinal study of multidimensional performance characteristics related to physical capacities in youth handball. Journal of Sports Sciences, 31(3), 325-334. <https://doi.org/10.1080/02640414.2012.733819>

[7] Koopmann, T., Lath, F., Büsch, D., & Schorer, J. (2022). Predictive value of technical throwing skills on nomination status in youth and long-term career attainment in handball. Sports Medicine – Open, 8, 6. <https://doi.org/10.1186/s40798-021-00397-5>

المراجع العلمية — تنمة (8-16)

- [8] de la Rubia, A., Kelly, A. L., García-González, J., Lorenzo, J., Mon-López, D., & Maroto-Izquierdo, S. (2024). Biological maturity vs. relative age: Independent impact on physical performance in male and female youth handball players. *Biology of Sport*, 41(3), 3–13.
<https://doi.org/10.5114/biol sport.2024.132999>
- [9] Tróznai, Z., Utczás, K., Pápai, J., Pálkás, G., Szabó, T., & Petridis, L. (2024). The interaction of relative age with maturation and body size in female handball talent selection. *PLOS ONE*, 19(10), e0298560.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0298560>
- [10] Brüning, L., Winter, C., Döringer, F., & Pfeiffer, M. (2026). An exploratory study to investigate the effects of motor performance and maturation on talent selection in handball. *Frontiers in Psychology*, 17, 1773319.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1773319>
- [11] Cumming, S. P., Lloyd, R. S., Oliver, J. L., Eisenmann, J. C., & Malina, R. M. (2017). Bio-banding in sport: Applications to competition, talent identification, and strength and conditioning of youth athletes. *Strength and Conditioning Journal*, 39(2), 34–47.
<https://doi.org/10.1519/SSC.0000000000000281>
- [12] Schorer, J., Faber, I., Koopmann, T., Büsch, D., & Baker, J. (2020). Predictive value of coaches' early technical and tactical notational analyses on long-term success of female handball players. *Journal of Sports Sciences*, 38(19), 2208–2214.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1776923>
- [13] Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, A. M., & Philippaerts, R. M. (2008). Talent identification and development programmes in sport: Current models and future directions. *Sports Medicine*, 38(9), 703–714.
<https://doi.org/10.2165/00007256-200838090-00001>
- [14] Matthys, S. P. J., Vaeyens, R., Vandendriessche, J., et al. (2011). A multidisciplinary identification model for youth handball. *European Journal of Sport Science*, 11(5), 355–363.
<https://doi.org/10.1080/17461391.2010.523850>
- [15] Matthys, S. P. J., Fransen, J., Vaeyens, R., Lenoir, M., & Philippaerts, R. (2013b). Differences in biological maturation, anthropometry and physical performance between playing positions in youth team handball. *Journal of Sports Sciences*, 31(12), 1344–1352.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2013.781663>
- [16] Lidor, R., Falk, B., Arnon, M., Cohen, Y., Segal, G., & Lander, Y. (2005). Measurement of talent in team handball: The questionable use of motor and physical tests. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 19(2), 318–325.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15903369/>

المراجع العلمية — تنمة (17-25)

- [17] Schorer, J., Rienhoff, R., Fischer, L., & Baker, J. (2017). Long-term prognostic validity of talent selections: Comparing national and regional coaches, laypersons and novices. *Frontiers in Psychology*, 8, 1146.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01146>
- [18] Khamis, H. J., & Roche, A. F. (1994). Predicting adult stature without using skeletal age: The Khamis-Roche method. *Pediatrics*, 94(4 Pt 1), 504–507. (Erratum: *Pediatrics*, 95(3), 457, 1995).
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7936860/>
- [19] Mirwald, R. L., Baxter-Jones, A. D. G., Bailey, D. A., & Beunen, G. P. (2002). An assessment of maturity from anthropometric measurements. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 34(4), 689–694.
<https://doi.org/10.1097/00005768-200204000-00020>
- [20] Kozieł, S. M., & Malina, R. M. (2018). Modified maturity offset prediction equations: Validation in independent longitudinal samples of boys and girls. *Sports Medicine*, 48, 221–236.
<https://doi.org/10.1007/s40279-017-0750-y>
- [21] Malina, R. M., Rogol, A. D., Cumming, S. P., Coelho e Silva, M. J., & Figueiredo, A. J. (2015). Biological maturation of youth athletes: Assessment and implications. *British Journal of Sports Medicine*, 49(13), 852–859.
<https://doi.org/10.1136/bjsports-2015-094623>
- [22] Malina, R. M., Cumming, S. P., Rogol, A. D., et al. (2019). Bio-banding in youth sports: Background, concept, and application. *Sports Medicine*, 49(11), 1671–1685.
<https://doi.org/10.1007/s40279-019-01166-x>
- [23] Cogley, S., Baker, J., Wattie, N., & McKenna, J. (2009). Annual age-grouping and athlete development: A meta-analytical review of relative age effects in sport. *Sports Medicine*, 39(3), 235–256.
<https://doi.org/10.2165/00007256-200939030-00005>
- [24] Schorer, J., Cogley, S., Büsch, D., Bräutigam, H., & Baker, J. (2009). Influences of competition level, gender, player nationality, career stage and playing position on relative age effects. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 19(5), 720–730.
<https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2008.00838.x>
- [25] Thieschäfer, L., Schorer, J., Beppler, J., & Büsch, D. (2025). Selection biases in elite youth handball: Early maturation compensates for younger relative age. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7, 1579857.
<https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1579857>

قراءات إضافية

أُقيمت المراجع التالية من قائمة الوثيقة السابقة للتوسع. ولا يُستند إليها هنا لإقرار أوزان أو حدود قبول أو بروتوكولات ملزمة. أدرج المرجع [٢٨] بوصفه قراءة فنية إضافية، ولم تُنقل عنه اقتباسات أو توصيات مباشرة في هذه المراجعة.

[26] Johnston, K., Wattie, N., Schorer, J., & Baker, J. (2018). Talent identification in sport: A systematic review. *Sports Medicine*, 48(1), 97–109.
<https://doi.org/10.1007/s40279-017-0803-2>

[27] Till, K., & Baker, J. (2020). Challenges and (possible) solutions to optimizing talent identification and development in sport. *Frontiers in Psychology*, 11, 664.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00664>

[28] Antón, J. L. (1998). *Balonmano: Táctica grupal ofensiva. Concepto, estructura y metodología*. Madrid: Gymnos.

ملاحظة عن توثيق الاختبارات

استُخدم دليل الاتحاد الدولي [١] مصدرًا ثانويًا لعرض الاختبارات. لا تُخلط نسخة T ذات مسافة 40 مترًا في القسم 13.2 باختبار T المعدل الأقصر المشار إليه في أدبيات الاختبار. أما اختبار 15-30 المتقطع فيُطبق بواسطة مختص وفق بروتوكوله الأصلي وتعليمات أدواته؛ ولا يُستنتج بروتوكول تنفيذه الكامل من هذا العرض المختصر.

المصدران الداخليان [٣، ٤] وثيقتان غير مؤرختين في النسخ المقدمة، لذلك لم تُستكمل أسماء مؤلفين أو بيانات نشر غير ظاهرة. ويُستحسن أن تصيف الجهة المالكة تاريخ التقرير ورقمه واسم معدّه في سجلها الداخلي عند توافرها.