



الاتحاد السعودي لكرة اليد

الدليل المبسط لاكتشاف مواهب كرة اليد

للمدربين والمعلمين وأولياء الأمور

الإصدار الأول من الدليل المبسط — سبتمبر ٢٠٢٦

إعداد: خالد إبراهيم الشرجي — مدير الأداء العالي

كيف يساعدك هذا الدليل

يساعدك هذا الدليل على ملاحظة مؤشرات الموهبة أثناء اللعب، وتقديم تعليم مناسب، وتحديد الخطوة التالية لدعم اللاعب. لا تحتاج إلى خلفية بحثية أو أجهزة قياس متخصصة للبدء.

الفكرة الأساسية: اجمع ملاحظات عن أداء اللاعب وكيف يتعلم، ثم وقر له فرصة للتطور وأعد الملاحظة. الاختيار لبرنامج تطوير قرار قابل للمراجعة، ولا يضمن نجاحًا مستقبليًا أو يحدد سقف قدرات الطفل.

ابدأ بهذه الخطوات

- ١ أتح للجميع اللعب والمشاركة في أكثر من دور.
- ٢ اختر سلوكًا واضحًا وراقبه في مواقف متكررة.
- ٣ قدّم توجيهًا قصيرًا وفرصًا للتجربة.
- ٤ دَوّن ما شاهدته وحدد موعدًا للملاحظة التالية.

دليل الصفحات

ص ٣	مؤشرات الموهبة ومراعاة الفروق بين اللاعبين
ص ٥	خطوات الملاحظة وأنشطة من الملعب
ص ٧	حارس المرمى وخطوة التطوير التالية
ص ٩	دور المعلم والأسرة والسلامة
ص ١٠	بطاقة ملاحظة للطباعة
ص ١١	المصادر والرجوع إلى الدليل الكامل

ما الذي نلاحظه أثناء اللعب

تظهر مؤشرات الموهبة في طريقة التعامل مع الكرة، وفهم الموقف، والحركة، والتعلم والتعاون. اختر مؤشرين أو ثلاثة في الحصة حتى تستطيع متابعتهم بوضوح، ثم أكمل بقية الجوانب في حصص لاحقة.

الجانب	سلوك يمكن ملاحظته	مثال من الملعب
التعامل مع الكرة	يستقبل الكرة ويمررها بما يساعد على استمرار اللعب.	يمرر إلى زميل متحرك في توقيت مناسب.
فهم اللعب الهجومي	يراقب المدافع ويختار بين التمرير والتقدم والتصويب.	يمرر لزميل حر عندما يغلق المدافع طريقه.
الدفاع	يتحرك لغلق مسار مفيد ويتعاون مع زملائه بأمان.	يساعد زميلاً ثم يعود إلى موقع يخدم الدفاع.
تغير حيازة الكرة	ينتبه إلى انتقال الكرة بين الفريقين ويتصرف بسرعة مناسبة.	يعود للمساعدة في الدفاع بعد فقد الكرة.
الحركة والتحكم	يتوازن ويتوقف ويغير اتجاهه بما يناسب اللعب.	يتوقف لاستقبال الكرة ثم يتحرك دون فقد التوازن.
التعلم والتعاون	يجرب التوجيه ويشارك زملاءه ويعود للمحاولة بعد الخطأ.	يحسن توقيت تمريره بعد الشرح والتجربة.

افصل بين الاختيار والتنفيذ والنتيجة

قد يختار اللاعب تمريرة مناسبة ثم يخطئ في تنفيذها. وقد يسجل هدفاً رغم وجود زميل في فرصة أفضل. سجّل ما رآه وما قرره وكيف نفذ، حتى تعرف هل يحتاج إلى فهم الموقف أم إلى تحسين المهارة.

لا يكفي عدد الأهداف أو سرعة الجري وحدهما. وللمبتدئ، أعط قيمة لمحاولاته المفيدة ولما يتعلمه، حتى إن لم يتقن المهارة بعد.

للتوسع العلمي: المراجع ١ و ٢ و ٥ في الصفحة ١١.

كيف نراعي الفروق بين اللاعبين

قد يختلف أداء لاعبين في الفئة نفسها لأن أحدهما بدأ التدريب مبكرًا، أو حصل على وقت لعب أكبر. اسأل عن هذه الظروف قبل تفسير ما تراه. وأنصح للاعب الجديد وقتًا لفهم النشاط وتجربته.

مصطلحات تحتاج إلى معناها العملي

- العمر الزمني هو عمر اللاعب بحسب تاريخ ميلاده. سجّل التاريخ كاملاً حتى تعرف مكانه داخل الفئة العمرية.
- العمر النسبي هو موقع تاريخ الميلاد داخل الفئة المحددة. في فئة تجمع مواليد سنة واحدة مثلاً، قد تفصل أشهر عديدة بين المولود في بدايتها والمولود في نهايتها. وقد يؤثر ذلك في فرص المشاركة والاختيار.
- الخبرة التدريبية هي مدة الممارسة ونوعها وانتظامها. من مارس اللعبة طويلاً قد يكون أكثر ألفة بالمهمة من لاعب يبدأ الآن.
- النضج البيولوجي هو مدى تقدم الجسم في مسار النمو. يختلف توقيته، ولا يُعرف بدقة من تاريخ الميلاد أو المظهر. دور المعلم والمدرّب هو مراعاة هذا السياق؛ أما تقديره المتخصص فله أدوات وحدود.

اجعل الفرصة عادلة

- امنح اللاعبين أدواتًا ومحاولات ذات معنى. جرّب تغيير الزملاء والمنافسين، وراقب من لا تصله الكرة كثيرًا. تحقّق من فهم اللغة والتعليمات، واسأل عن عوائق الحضور قبل تفسير الغياب على أنه ضعف في الرغبة.
- لا تجعل شكل الجسم أو قياسًا واحدًا شرطًا يحسم الترشيح. وأبقِ فرصة المتابعة متاحة لمن يحتاج إلى وقت وخبرة إضافيين.

مثال توضيحي

لاعب جديد يتردد في استقبال الكرة، ثم يتحسن بعد شرح بسيط وفرص للتجربة. سجّل التحسن واحتياجه إلى مزيد من الممارسة، وحدد ملاحظة لاحقة قبل الحكم على مستواه.

الأمثلة في هذا الدليل توضيحية، ولا تمثل نتائج لاعبين بعينهم.

للتوسع العلمي: المراجع ١ و ٢ و ٣ و ٤ في الصفحة ١١.

خطوات الملاحظة والتعليم والمتابعة

تساعدك الخطوات التالية على جمع معلومات مفيدة دون تحويل الحصة إلى سلسلة اختبارات. استخدم بطاقة الصفحة ١٠، ودون سلوكًا محددًا بدل الانطباعات العامة.

١ جهز فرصة مناسبة

اختر نشاطًا يناسب الخبرة ومساحة اللعب. استخدم كرة يسهل التحكم بها، وشرح الهدف بوضوح. أتح محاولات للتجربة قبل تسجيل الملاحظات، وحدد السلوك الذي ستتابعه.

٢ راقب ما يحدث قبل التوجيه

دع اللاعب يلعب وسجل موقفًا واضحًا. مثلاً: «تقدم نحو المدافع رغم وجود زميل حر». اذكر الظروف أيضاً؛ فقد يكون الزميل بعيداً أو لم يفهم اللاعب المطلوب.

٣ علم فكرة واحدة ثم اترك وقتاً للتجربة

قدم توجيهًا قصيراً مثل: «انظر إلى المدافع قبل التمرير». استخدم عرضاً عملياً عند الحاجة، وتأكد من الفهم. تجنب إعطاء عدة تعليمات في المحاولة نفسها.

٤ أعد الملاحظة في وقت وموقف آخرين

راقب ما تغير بعد الممارسة، ثم في حصة لاحقة مع تغيير مناسب في الزملاء أو المهمة. التحسن الفوري مفيد، لكن ظهوره لاحقاً يساعدك على فهم ما احتفظ به اللاعب وما يستطيع تطبيقه في موقف جديد.

٥ اربط الملاحظة بخطوة تالية

دون نقطة قوة واحتياجاً للتطوير. عند الترشيح لفرصة تنافسية أو برنامج، اجمع الملاحظات عبر أكثر من حصة وسياق، واستفد من رأي مدرب آخر. إذا كانت المعلومات غير كافية، أكملها قبل القرار.

مثال لسجل مفيد

«بعد توجيه النظر قبل التمرير، اختار زميلاً حراً في عدة فرص. في الحصة التالية عاد أحياناً للتمرير المتسرع عند ضغط المدافع. الخطوة التالية: التدريب على النظر والاختيار تحت ضغط مناسب».

للتوسع العلمي: المراجع ١ و ٢ و ٤ و ٥ في الصفحة ١١.

ثلاثة أنشطة بسيطة من الملعب

هذه أنشطة تعليمية مقترحة للملاحظة. عدّل المساحة والزمن والمسافة بحسب الخبرة والسلامة. وضّح اتجاه الهجوم والهدف، وبدّل الأدوار حتى يحصل الجميع على فرص كافية.

مهاجمان أمام مدافع واحد

حدد ممراً آمناً وبوابة نهاية بعلامتين. يحاول المهاجمان التقدم بالتمرير واستقبال الكرة خلف البوابة دون أن يقطعها المدافع. امنع الدفع والاحتكاك القوي، ثم بدّل المهاجمين والمدافع.

راقب: هل ينظر حامل الكرة إلى المدافع؟ هل يختار وقت التمرير؟ هل يتحرك زميله إلى مكان يمكنه استقبال الكرة فيه؟ لتسهيل النشاط: وسّع المساحة أو قلّل ضغط المدافع في البداية.

مباراة صغيرة بثلاثة لاعبين في كل فريق

استخدم مساحة صغيرة وأمنة وبوابتي نهاية. تُحتسب نقطة عند تمرير الكرة إلى زميل يستقبلها داخل منطقة النهاية المحددة. وضّح قواعد الحركة بالكرة، واجعل الدفاع بقطع التمرير دون دفع أو إمساك.

راقب: الحركة دون كرة، ومساندة الزملاء، والدفاع. بعد تغير حيازة الكرة، راقب كيف ينتقل اللاعب إلى مهمته الجديدة. إذا قلت مشاركة أحد اللاعبين، عدّل الفرق أو القواعد لإشراكه.

تمرير واستقبال مع الحركة

يعمل لاعبان بالكرة ويتحركان بين علامات متباعدة بصورة آمنة. يمرر الأول إلى الثاني أثناء انتقاله، ثم يغيران الأدوار. ابدأ بمسافة سهلة وزد صعوبة الحركة تدريجياً.

راقب: استعداد المستقبل، واتجاه التمريرة وتوقيتها، والتوازن بعد الاستقبال. قدّم توجيهًا واحدًا ثم أعد المهمة في حصة لاحقة.

البوابات ومناطق النهاية تعديلات تعليمية، وليست قواعد مباراة رسمية أو اختبارات ذات درجات قبول. استندت أفكار الأنشطة إلى مبادئ التعليم باللعب والمواقف الواردة في المصادر، وصيغ تنظيمها هنا للتطبيق المبسط.

للتوسع العلمي: المراجع ١ و ٢ و ٥ في الصفحة ١١.

كيف نلاحظ حارس المرمى

لحارس المرمى مهام تستحق ملاحظة مستقلة. وقر إشرافاً مناسباً وكرة ومسافة وسرعة تصويب تناسب الخبرة، وتأكد من استعداد الحارس قبل كل محاولة. تجنب التصويب المتعمد نحو الرأس أو استخدام القوة لاختبار الشجاعة.

ما نلاحظه	سؤال يساعد على الملاحظة
الموقع والاستعداد	هل يعدل مكانه مع حركة الكرة ويستعد قبل التصويب؟
قراءة المهاجم والاستجابة	هل ينتبه إلى المهاجم والكرة ويتحرك في توقيت مناسب؟
التعاون مع الدفاع	هل يتواصل بوضوح بما يساعد على تنظيم الدفاع؟
بدء الهجوم	هل يختار زميلاً متاحاً ويمرر له بطريقة مناسبة؟
التعلم بعد التوجيه	هل يطبق تعديلاً في التمركز أو التوقيت بعد الشرح والتجربة؟

اقرأ المحاولة في ظروفها

قد يستقبل الحارس هدفاً من انفراد صعب رغم استجابة مناسبة. وقد يتصدى لكرة ضعيفة دون أن تكون قراءته للموقف جيدة. سجّل زاوية التصويب والمسافة ووجود مدافع، وافصل بين تصرف الحارس ونتيجة المحاولة. لا تجعل عدد التصديّات وحده أساساً للمفاضلة. وعند ترشيح حارس لبرنامج تطوير، اطلب ملاحظة مدرب حراس مرمى إن أمكن، مع تكرار الفرص في ظروف مناسبة.

فرصة التجربة للمبتدئ

أتح تجربة الحراسة لمن يرغب في ظروف آمنة، مع استمرار تعلم اللعب بالكرة والحركة في الملعب. لا تثبّت الطفل مبكراً في مركز واحد بناءً على انطباع أو سمة جسمية.

للتوسع العلمي: المراجع ١ و ٢ و ٥ في الصفحة ١١.

ماذا نفعل بعد الملاحظة

النتيجة المفيدة للملاحظة هي تحديد الدعم الذي يحتاجه اللاعب الآن. اختيار تشكيلة لمباراة يراعي متطلبات تلك المنافسة، وقد تبقى لدى لاعب خارجها مؤشرات تستحق التطوير والمتابعة.

ما ظهر في الملاحظة	الخطوة المناسبة
مؤشرات مفيدة تكررت في أكثر من موقف، مع استجابة للتعليم.	ترشيح لفرصة تطوير مناسبة، مع توضيح هدفها ومتابعتها.
مؤشرات واعدة لكن الخبرة أو فرص الملاحظة محدودة.	مزيد من التعليم والمشاركة، ثم مراجعة بعد توفر فرص كافية.
احتياج إلى تأسيس مهارات أو إلى دعم الحضور والمشاركة.	خطة في المدرسة أو النادي مع إبقاء التواصل وفرصة الترشيح اللاحق.
غياب أو إصابة أو ظروف جعلت الملاحظة غير مكتملة.	استكمال الملاحظة عندما تسمح الظروف، دون تحويل نقص المعلومات إلى حكم سلبي.

خطة تطوير قصيرة

حدد سلوكًا واحدًا يمكن العمل عليه، والنشاط الذي يخدمه، ومن سيتابع اللاعب، وموعد المراجعة. اجعل الموعد بعد فرص تعلم فعلية، وراجع الخطة إذا تعذر الحضور أو تغيرت الظروف.

مثال: يحتاج اللاعب إلى النظر قبل التمرير. يتدرب على ذلك في موقف مهاجمين أمام مدافع، ويتابعه مدربه في الحصص. تُراجع الملاحظات بعد ثمانية إلى اثني عشر أسبوعًا من بدء دعم فعلي، وفق المدة المعتمدة في الدليل الكامل، ويُراعى عدد الحصص التي أُتيحت للاعب فعلاً لا مرور الوقت وحده.

اشرح القرار باحترام

قل للاعب وولي أمره ما شاهدته، وما سيعمل عليه، ومتى تكون المراجعة. تجنب وعود الاحتراف أو وصف الطفل بأنه غير موهوب. وضّح جهة التواصل وفرصة العودة للترشيح عندما يتطور الأداء.

للتوسع العلمي: المراجع ١ و ٣ و ٤ و ٦ في الصفحة ١١.

دور المعلم والأسرة وحماية اللاعب

في المدرسة والأكاديمية والنادي

اجعل الحصة فرصة للتعلم والمشاركة. للمعلم دور في ملاحظة السلوك المفيد وترشيح اللاعب إلى فرصة مناسبة، ويستكمل المدرب الملاحظة والتطوير. لا يلزم تنفيذ جميع أنشطة هذا الدليل أو تقييم جميع اللاعبين في حصة واحدة.

جزء الحصة	زمن مقترح	الغرض
تهيئة وحركة بالكرة	٨ دقائق	الاستعداد للنشاط وفهم المساحة.
لعب بسيط	١٠ دقائق	مشاهدة الأداء قبل التوجيه.
تعليم فكرة واحدة	١٠ دقائق	شرح واضح وفرص للممارسة.
عودة إلى اللعب	١٢ دقيقة	ملاحظة استخدام الفكرة أثناء اللعب.
تهنئة وحديث قصير	٥ دقائق	سماع اللاعب وتحديد الخطوة التالية.

مثال تنظيمي لحصة من ٤٥ دقيقة، يعدل بحسب العمر والخبرة وظروف المدرسة. وتستكمل الملاحظة في حصة لاحقة.

كيف تدعم الأسرة التعلم

اسأل الطفل عما تعلمه وما استمتع به. شجّع المحاولة والتعاون، وساعده على الانتظام بما يتوازن مع الدراسة والراحة. أخبر المدرب بعوائق الحضور، وتجنب المقارنات والضغط للحصول على اختيار فوري.

السلامة والخصوصية جزء من العمل

افحص المساحة والأدوات وثبات المرمى، ووفر إشرافاً وماءً وراحة مناسبة. عند الألم أو الدوار أو ظهور ما يثير القلق، أوقف النشاط وارجع إلى المسؤول المختص وفق إجراءات الجهة المنظمة.

اشرح النشاط للطفل وولي أمره، واحصل على الموافقات اللازمة. اجعل التصوير والنشر بموافقة منفصلة، واحفظ بطاقات الملاحظة لدى المسؤولين عنها. انشر نتائج البرامج بصورة مجمعة تحمي هوية الأطفال وبياناتهم.

للتوسع العلمي: المراجع ١ و ٢ و ٣ في الصفحة ١١.

بطاقة ملاحظة مبسطة للطباعة

نموذج تعليمي وصفي. اختر مؤشرات قليلة في كل حصة، واكتب ما شاهدته فعلاً. تكرر البطاقة في يوم وموقف آخرين، ولا تجمع محتوياتها في درجة قبول أو استبعاد.

التاريخ	رمز اللاعب
الملاحظ	الجهة
الخبرة التدريبية	النشاط
فرص المشاركة وأي ظروف أثرت في الملاحظة	

وصف الملاحظة: ظهر دون تذكر / ظهر بعد تذكر / لم يظهر في الفرص المتاحة / لم تنتج فرصة كافية. اختر الوصف المناسب لكل مؤشر وسجل مثلاً يوضح ظروفه. ويقابل هذا الوصف سلم الدليل الكامل على النحو الآتي: «ظهر دون تذكر» يقابل الدرجتين ٣ و ٤، و «ظهر بعد تذكر» يقابل الدرجة ٢، و «لم يظهر في الفرص المتاحة» يقابل الدرجة ١، و «لم تنتج فرصة كافية» يقابل الرمز «غ م».

المؤشر المختار	وصف الملاحظة	ما شاهدته وظروفه
يستقبل ويمرر بما يخدم اللعب.		
ينظر ويختار تصرفاً مناسباً.		
يساند زملاءه في الدفاع.		
يتصرف عند تغيير حيازة الكرة.		
يتحرك ويتوازن أثناء المهمة.		
يجرب التوجيه ويتعاون.		

التوجيه الذي قُدم

ما تغير بعد التجربة

نقطة قوة

الاحتياج التالي والنشاط المقترح

مسؤول المتابعة

موعد المراجعة

ما ظهر في اليوم أو الموقف اللاحق

لحارس المرمى: تستخدم ورقة مستقلة بمؤشرات الصفحة ٧. تحفظ البطاقة داخلياً، وتُشرح الملاحظات للاعب وولي أمره بلغة داعمة.

المصادر والرجوع إلى الدليل الكامل

هذا الدليل مدخل مبسط إلى «دليل الكشف عن المواهب وانتقائها في كرة اليد»، الإصدار الثاني، سبتمبر ٢٠٢٦. يوضح المرجع الكامل الدراسات وحدودها وبروتوكولات القياس ونماذج التقييم والتقارير. ويستخدمه المختص عند تنظيم الانتقاء أو تطبيق الاختبارات.

المصادر التي استند إليها الدليل المبسط

١ الاتحاد الدولي لكرة اليد ٢٠١٩

Teaching Handball. Volume 1: Teacher Guidelines.

إرشادات التعليم باللعب وملاحظة المواهب؛ خاصة الصفحات ٣٥ إلى ٤٤ و ٩٠ إلى ٩٨. دليل الاتحاد الدولي

٢ الاتحاد الأوروبي لكرة اليد ٢٠٢٢

Circle of a Handball Life. EHF Methods Commission.

الندرج في التعليم وتطوير اللاعبين ومهام اللعب وحراسة المرمى. دليل الاتحاد الأوروبي

٣ بيان اللجنة الأولمبية الدولية عن تطوير الناشئين

Bergeron et al. (2015). International Olympic Committee consensus statement on youth athletic development.

التطور على المدى الطويل وبيئة الممارسة وصحة الناشئ. البيان العلمي

٤ تحديات اكتشاف المواهب وتطويرها

Till & Baker (2020). Challenges and [Possible] Solutions to Optimizing Talent Identification and Development in Sport.

فهم تعقيد الموهبة وحدود التوقع والاختيار المبكر. المقال العلمي

٥ التقرير الفني الخاص بمعايير انتقاء الأبطال

Identification and Selection Criteria and Protocols for Talent in the Cadet Category.

تقرير داخلي غير مؤرخ، ضمن مصادر برنامج الاتحاد السعودي لكرة اليد؛ استُخدم للأولويات الفنية ومواقف الملاحظة.

٦ المقترح التنظيمي لخطة اكتشاف المواهب وتطويرها

Strategy for a Permanent Talent Identification and Development Plan in the Men's Cadet Category.

تقرير داخلي غير مؤرخ، ضمن مصادر البرنامج؛ استُخدم لربط الرصد بالمتابعة وفرص التطوير.

الأنشطة وتنظيم الحصة وبطاقة الملاحظة صيغ تطبيقية مقترحة للتعليم والمتابعة. لا تمثل معايير قبول وطنية أو نموذجًا يضمن التنبؤ بالنجاح، ولا تعني الاستفادة من المصادر أن الجهات الناشرة اعتمدت هذه الصيغ.